

# PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

CURS 2019- 20



## **PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE**

<b>1.- Introducció</b>	<b>3</b>
<b>2. Definició institucional</b>	<b>6</b>
2.1.- Visió	6
2.2.- Valors	7
2.3.- Trets d'identitat	9
2.4.- Característiques del context escolar.	10
<b>3. Objectius de centre</b>	<b>13</b>
3.1 Objectius i prioritats educatives generals	13
3.2.- Objectius específics	13
<b>4.- Concreció i desenvolupament del projecte.</b>	<b>21</b>
4.1 Criteris d'organització pedagògica	<b>21</b>
4.1.1 Criteris per a la concreció competencial del currículum	21
4.1.2 Criteris metodològics	22
4.1.3 Criteris organitzatius	27
4.2 Criteris d'estructura organitzativa i de gestió	29
4,2.1 Òrgans de govern i coordinació	29
4.2.3.- Participació de la comunitat educativa	31
4.2.4.- Promoció de la convivència i gestió de conflictes	33
4.2.5.- Elaboració i actualització de documents de gestió	34
4.3 Criteris per a la planificació del desplegament i la inserció de les TAC	35
4.4 Projecte lingüístic	36
4.4.1 Objectius en l'aprenentatge i ús de les llengües.	36
4.4.2.Criteris metodològics i organitzatius per l'aprenentatge de les llengües	36
4.4.3 Criteris per la comunicació interna i l'entorn	37
<b>5. Avaluació</b>	<b>38</b>
5.1.- Mecanismes d'avaluació	38
5.2.- Indicadors de progrés	40
5.2.1.- Indicadors de context	41
5.2.2.- Indicadors de recursos	42
5.2.3.- Indicadors de processos	43
5.2.4.- Indicadors de resultats	44
<b>6. Actualització.</b>	<b>46</b>
6.1.- Concrecions del projecte de direcció	46
6.2.- Orientacions de l'AVALDIR en relació a les PGA.	47
6.3.- Consolidacions de plans i projectes del centre	47
<b>7. Aprovació i difusió</b>	<b>48</b>
7.1.- Aprovació	48
7.2.- Difusió	49

## **1.- Introducció**

Iniciar l'escolarització en un centre nou significa, al nostre entendre, començar un llarg viatge en el qual l'alumnat anirà omplint la maleta personal de bones experiències que li donaran eines i el capacitaran per emprendre més tard el seu propi viatge. Per fer aquest viatge disposem d'una nau, el model d'Institut-Escola, que reuneix tota una sèrie de característiques que assegurin que arribin a bon port tots els tripulants.

### *Vaixell: Arrelament al territori*

El nostre centre es va fundar l'any 1934 i per tant compta amb una llarga història d'arrelament al territori amb tot el que això comporta: sentiment de pertinença i alhora d'acollida a les persones nouvingudes, relació amb les institucions i associacions del poble, manteniment de tradicions culturals tant locals com catalanes, etc.

### *Tripulants: Èxit per tothom i diversitat generacional*

L'Institut-Escola Besalú acull nens i nenes de 3 a 16 anys i això implica per una banda que existeix una línia de centre al llarg de tota l'escolarització que dota d'una major coherència el projecte educatiu, i per altra banda, possibilita poder acabar personalitzant molt l'educació a les característiques de cada alumne/a per tal que tothom acabi assolint l'èxit escolar.

A més, acollir alumnes de diversitat generacional representa un valor afegit al nostre projecte educatiu ja que en moltes activitats la interacció entre alumnes de diferents cursos possibilita i facilita que l'aprenentatge sigui més significatiu i, alhora, ajuda a millorar la convivència en el centre.

### *Full de ruta: Projecte educatiu*

El projecte pedagògic té a l'alumne/a com a protagonista actiu en tot el procés i gira entorn a tres eixos bàsics que pretenen incidir en una educació integral de la persona: créixer, compartir i construir.

El bloc del "créixer" fa referència al desenvolupament personal tant pel que fa als continguts estrictament acadèmics, amb tots els seus valors implícits (superació, constància, responsabilitat, etc), com en el creixement emocional (autoestima, confiança, alegria, etc).

El bloc del "compartir" entén el centre com un espai d'intercanvi on pren protagonisme el treball cooperatiu per tal de fomentar una bona convivència i a l'hora incidir en els valors socials com el respecte, la igualtat i la solidaritat.

El bloc del "construir" fa referència a la relació del centre amb el seu entorn i pretén que els alumnes esdevinguin part activa en la millora de la societat on viuen. Per aquest motiu es treballa en projectes on les activitats d'aprenentatge-servei prenen especial rellevància.

### *Ports: Centre de cultura*

Entenem el centre escolar com un espai de foment de la cultura en el seu sentit més ampli (arts escèniques, plàstiques i musicals, riquesa de les cultures del món, etc). És per aquest motiu que al llarg de l'escolarització els alumnes tenen l'oportunitat de viure multitud d'activitats culturals que el portaran primer de tot a gaudir de la riquesa de cadascuna d'elles i finalment a poder valorar la necessitat de preservar i cuidar qualsevol expressió artística.

### *Companys de viatge: Proximitat familiar*

Un dels pilars bàsics en el nostre model d'escola és la comunicació i proximitat amb les famílies. Entenem, a més que precisament que els bons resultats dels alumnes passen perquè família i escola mantinguin una estreta coordinació a través de les diferents tutories i així anar solventant plegats els problemes/reptes que es produeixen en tot el procés educatiu. Entenem, a més, que la participació de les famílies en diferents activitats i rols dins el mateix engranatge pedagògic és vital.

### *Tripulació : Equip docent*

L'equip de persones que formem part del projecte de l'Institut Escola Besalú es caracteritza per una forta convicció en el mateix projecte pedagògic, el treball en equip entre tots nosaltres i una constant reflexió/formació de la nostra tasca professional per tal d'anar millorant la qualitat educativa del centre.

## 2. Definició institucional

### 2.1.- Missió

L'Institut Escola Salvador Vilarrasa és un centre públic que vetlla pel desenvolupament integral de l'alumnat tot fomentant el creixement personal en totes les seves dimensions (cognitiva, afectiva, social i motriu) amb l'objectiu final que aquest esdevingui un ciutadà actiu i compromès en la millora de la societat.

### 2.2.- Visió

El nostre centre vol contribuir a formar alumnes competents en la societat en la qual estan immersos a partir de diferents situacions d'ensenyament-aprenentatge de forma contextualitzada.

#### Créixer

- Alumnes que siguin feliços tot fomentant un òptim creixement emocional (autoestima, regulació emocional, etc).
- Alumnes creatius: amb iniciativa, criteri propi i sensibilitat.
- Alumnes autònoms i responsables davant les tasques quotidianes que es desenvolupen en el centre.

#### Compartir

- Alumnes amb habilitats socials, que sàpiguen interactuar de forma assertiva amb tota la comunitat educativa, tot fomentant un esperit participatiu i democràtic a través de les activitats cooperatives.

#### Construir

- Alumnes respectuosos amb el medi natural i urbà.
- Ciutadans crítics, actius i compromesos en construir una societat millor.

## 2.3.- Valors

### Confiança

Entenem que el centre ha de propiciar un entorn de seguretat i confiança com a primer pas per aconseguir unes condicions òptimes en tot el procés d'aprenentatge. Un espai, en definitiva, on l'alumne es senti escoltat i recolzat per tal que pugui acabar desenvolupant tot el seu potencial personal i, al mateix temps, li generi una confiança vers ell que li servirà per afrontar en el futur nous reptes i aprenentatges.

### Responsabilitat

Pensem que els alumnes han d'anar adquirint responsabilitats al llarg de tota l'escolarització per tal que acabin essent persones proactives i per tant siguin capaços de planificar i assolir els seus propis objectius personals.

### Constància

Creiem que la constància i l'esforç són eines indispensables per arribar a l'èxit personal. És en aquest sentit que les tasques i activitats escolars representen un marc idoni per tal que els alumnes entenguin i experimentin de la seva necessitat i ho puguin acabar aplicant en qualsevol context de la seva vida quotidiana.

### Cooperació

El treball en equip representa una eina vital en el nostre projecte pedagògic perquè permet primer de tot incloure les aportacions de cada alumne, tot partint de les seves capacitats i aptituds, i en segon lloc, perquè possibilita poder donar una resposta/solució col·lectiva més rica, fruit precisament d'aquesta diversitat d'aportacions i sinergies entre els membres del grup. Destacar que com a conseqüència d'aquest treball cooperatiu es creen i es potencien les relacions interpersonals de forma positiva de manera que es millora la convivència del centre i també facilita la resolució de conflictes.

## Compromís/generositat

Pretenem que els alumnes siguin partícips del canvi i la millora tant en la pròpia dinàmica del centre com en la implicació i solució de diferents problemàtiques socials. Volem que els alumnes esdevinguin ciutadans actius i compromesos en la millora de la societat que estan immersos. És per aquest motiu que en el centre es generen estratègies de participació (càrrecs, assemblees, enquestes, etc) que porten a una reflexió crítica a l'alumnat, per més tard poder passar a una acció de millora a través de les activitats d'aprenentatge-servei.



## 2.4.- Trets d'identitat

El nostre centre es regeix segons els següents principis:

Inclusiu	Es facilita l'accés i participació al centre educatiu a totes les persones sense distinció pel que fa a la seva capacitat, raça o qualsevol altra diferència amb l'objectiu d'assolir l'èxit personal de cadascuna d'elles.
Laic	Es garanteix la llibertat de consciència i la no imposició de les normes i valors morals de cap religió o creença.
Respectuós amb la pluralitat	S'entén la diversitat de les persones que conformen la comunitat educativa com un valor afegit que cal preservar i potenciar.
Equitatiu	Es realitzen diferents actuacions/estratègies d'actuació davant la diversitat de l'alumnat per tal de garantir una educació personalitzada i arribar així a suplir les desigualtats inicials.
Respectuós amb el medi	S'ensenya i es gaudeix de les activitats en el medi natural a partir del respecte i la seva cura procurant no deixar cap impacte ecològic, així com reflexionar i actuar de forma sostenible per tal de contribuir en la seva preservació (consum energètic, gestió residus, etc)
Plurilingüe	S'utilitza com a llengua vehicular el català però es potencien totes les llengües dels diferents membres de la comunitat educativa com a font de riquesa i de respecte.
Obert	Es manté una actitud de col·laboració i coordinació amb els estaments i organitzacions de l'entorn per tal de treballar plegats en la millora del propi centre com de la mateixa societat.
Coeducatiu	Es reconeixen les capacitats i potencialitats individuals de tot l'alumnat, independentment del seu sexe potenciant així la igualtat real d'oportunitats.
Participatiu	El centre potencia la participació activa dels seus membres a partir de diferents mecanismes de dinamització (assemblees, comissions, òrgans col·legiats, etc)

## 2.5.- Característiques del context escolar.

### 2.5.1.- Tipologia de centre

- L'Institut Escola Salvador Vilarrasa de Besalú (Girona) és un centre docent públic construït l'any 1934.
- Acull els nivells educatius de 2n cicle d'Educació Infantil (3-6 anys), tots els nivells d'Educació Primària i tots els nivells de l'Educació Secundària Obligatòria. Era un centre d'una sola línia, però a partir del curs 2003-2004 comença a tenir alguns nivells desdoblats. A partir del curs 2010-11 passa a ser un Institut Escola.
- A part de la plantilla de mestres i professors, el centre disposa des del curs 2002-2003 d'un administratiu (compartit amb la ZER El Llierca).
- Des del curs 2007-2008, l'IE compta amb el servei d'un conserge a mitja jornada, a càrrec de l'Ajuntament. A partir del curs 2016-2017 s'incorpora un conserge per a tasques de manteniment. Els dos conserges són a càrrec de l'Ajuntament de Besalú.
- Les despeses del centre són a càrrec del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya, amb algunes aportacions de diferents organismes, bàsicament dels Ajuntaments, de l'AMPA i de les famílies.
- L'Ajuntament de Besalú s'encarrega, en gran part, del manteniment de les instal·lacions.

### 2.5.2.- Emplaçament i característiques del centre

L'edifici escolar està situat al centre de la població, limita amb el pavelló municipal, el Passeig Pare Pujiula i el carrer Francesc Cambó.

El nostre centre fou construït l'any 1934 i ha estat ampliat en diferents fases. La primera va ser durant el curs 1966-67, amb una construcció que no lligava massa amb la línia original, i la següent el 1987-88 per a unificar la línia externa de l'edifici i obtenir més espai físic per a la realització d'activitats específiques.

Ja durant el curs 1999-2000 es construeix l'aula exterior i un petit magatzem, els quals es connecten amb l'edifici del menjador mitjançant un porxo. Aquesta petita aula polivalent s'ha utilitzat com a classe ordinària, d'anglès, d'educació especial i d'extraescolars, depenent de les necessitats de cada curs. Actualment és l'aula específica per a les classes de música.

El curs 2008-2009 es comença l'ampliació del centre mitjançant mòduls prefabricats, que es van instal·lant a la zona de l'antic camp de futbol. Són un total de set mòduls on, actualment, hi trobem cicle mitjà, cicle superior i secundària. Un dels mòduls s'ha adequat com a aula de tecnologia i laboratori. Els mòduls també compten amb uns despatxos que són utilitzats com a espais de reunió, per donar suport a l'alumnat o com a magatzem. Pel curs 2019-2020 està prevista la instal·lació d'un nou mòdul de quatre aules per donar resposta a l'augment d'alumnat que suposarà el futur desdoblament de grups d'ESO.

El menjador escolar es troba separat de l'edifici, juntament amb la cuina, el magatzem i uns lavabos exteriors.

El pati consta d'una pista poliesportiva, dos camps de futbol, una zona de pícnic, un espai de jocs i un pati amb jocs pels més petits. Aquest espai està considerat com a pati obert i això vol dir que pot ser utilitzat en horari no lectiu per qualsevol persona.

En el curs 1998-1999 s'adequa una part de pati per als alumnes d'Educació Infantil, amb la delimitació d'una tanca i la inclusió d'un sorral i diversos jocs de fusta.

### 2.5.3.- Ambient social. situació socio-econòmica.

El nostre Institut Escola està format per famílies de diferent situació socio-econòmica però amb una tendència cap a un nivell mitjà.

La majoria de l'alumnat, aproximadament un 75%, tenen el domicili a Besalú, seguit pels que vénen de Maià de Montcal (12%), de Beuda (5%) i de Sant Ferriol (4%). Els alumnes que venen d'aquests pobles veïns disposen de servei de transport o ajut de desplaçament. Els alumnes d'infantil i primària d'aquests municipis també tenen gratuïtat pel que fa al menjador.

En els últims anys s'ha notat un augment de famílies nouvingudes de diferents països del món (Marroc, Amèrica del Sud, Països de l'Est...) i del mateix territori català.

Des del curs 2018-19 hi ha un centre d'acollida i diagnòstic de menors no acompanyats ubicat a la zona d'influència de l'escola.

### 2.5.4.- Ambient social: situació lingüístico-cultural

Gairebé tot l'alumnat (97%) té nacionalitat espanyola, tenint en compte que alguns alumnes tenen doble nacionalitat.

Pel que fa a la llengua que es parla habitualment en l'àmbit familiar, un 71% de les famílies només usa el català, un 8% el castellà i l'11% fa servir el català i el castellà. També ens trobem que un 3% fa servir el català i una altra llengua, un 1,5% el castellà i una altra llengua i la resta, un 5,5%, emprava una llengua diferent.

En referència al nivell d'estudis, prop d'un 18% ha cursat estudis primaris, un 42% tenen estudis secundaris i el 40% han cursat estudis superiors.

### **3. Objectius de centre**

#### 3.1 Objectius i prioritats educatives generals

Els objectius generals del centre s'estructuren a partir de cinc àmbits d'actuació:

- Àmbit pedagògic.
- Àmbit de gestió i organització.
- Àmbit d'espais i recursos materials.
- Àmbit de professorat.
- Àmbit de relacions institucionals i projecció del centre.

#### 3.2.- Objectius específics

##### 3.2.1.- Àmbit pedagògic

#### **“Aprentatge actiu, compartit i responsable”**

Entenem que el procés d'aprenentatge ha de ser actiu, no només perquè l'alumne ha de ser el centre d'aquest procés sinó perquè, a més, n'ha de ser partícip de forma conscient i voluntària en tot moment. Creiem que l'alumne no s'ha de limitar a ser un consumidor d'activitats i receptor de coneixements sinó que ha de passar a ser creador de continguts i constructor del seu propi saber.

Volem que sigui un procés compartit perquè creiem en la cooperació, a curt termini, com a mitjà per aconseguir un major rendiment individual, una bona dinàmica de grups i establir d'aquesta manera relacions interpersonals de forma positiva entre l'alumnat. A llarg termini ha de suposar una millora general en l'educació i contribuir per tant a fer una societat més justa i solidària.

Una educació responsable entesa en el fet que l'alumnat està immers en una societat a la qual haurà de donar resposta per tal de millorar-la, o sigui, educar perquè l'alumne esdevingui un ciutadà actiu.

Per donar resposta a aquest àmbit es plantegen objectius que fan referència als resultats acadèmics dels alumnes i a la pròpia cohesió social en el centre.

### 1) Millorar els resultats acadèmics

Entenem que la millora dels resultats acadèmics té un caràcter multifactorial i caldrà per tant una reflexió i actuació constant, primer de tot, davant el planteig pedagògic i les diferents estratègies utilitzades (recursos, metodologies, organització, etc) i, en segon lloc, atendre de forma personalitzada les diferents capacitats de cada alumne/a.

#### Línies estratègiques

- Revisió dels resultats de les diferents proves diagnòstiques i dels indicadors de centre.
- Atenció a la diversitat: revisió mesures, documents i protocols.
- Revisió de les activitats, metodologies i estratègies organitzatives.
- Adequació i seguiment personalitzat a les capacitats de cada alumne (tant en alumnes que necessiten reforç com en aquells que necessiten ampliació dels coneixements).
- Introducció de millores i innovacions pedagògiques.
- Priorització de grups reduïts i desdoblaments.

### 2) Millorar la cohesió social

Entenem que la millora de cadascun dels alumnes passa primer de tot per tenir en compte el propi creixement personal i és per aquest motiu que ens preocupa i es té en compte el vessant emocional al llarg de les diferents etapes educatives. Un segon aspecte que es té en compte és la resolució de conflictes com una font d'aprenentatge

en la vida social i que cal donar-hi resposta. I per últim entenem que cal fomentar les activitats que impliquin l'acció de COMPARTIR a través de situacions cooperatives en diferents contextos (treballs en grup, sortides escolars, assemblees, etc) per tal d'augmentar la cohesió i convivència dins el mateix centre, així com potenciar la coeducació per avançar cap a una plena i real igualtat de gènere.

### Línies estratègiques

- Foment de la participació de l'alumnat en el funcionament del centre (assemblees, organització d'activitats, etc)
- Promoure la resolució de conflictes entre iguals a partir de la mediació.
- Incloure de forma sistemàtica el treball per projectes.
- Foment de les activitats d'aprenentatge-servei entre les diferents etapes educatives.
- Desenvolupament del pla d'educació emocional.
- Foment de les sortides col·lectives i de les festes populars.

### 3.2.2.- Àmbit de gestió i organització

#### **“Eficient, pràctica i pensada en les necessitats reals del centre”**

Entenem que l'organització i la gestió del centre ha d'estar estructurada de tal manera que permeti al professorat poder trobar espais de reflexió i millora de la seva tasca educativa així com poder-se centrar en l'atenció de l'alumnat i no veure's involucrat i encallat en una burocràcia que el condiona i el limita.

És per aquest motiu que ens plantejem dos objectius diferenciats. El primer, més a curt termini, fa referència a l'organització i l'eficiència del dia a dia del centre (horaris, comissions, etc) mentre que el segon fa referència a la reflexió dels grans documents del centre i per tant a la línia pedagògica.

### 3) Revisió dels criteris de gestió i organització

A través de les diferents reunions de coordinació (cicles, consell de direcció, comissions, etc) es pretén anar valorant i ajustant aquells mecanismes de funcionament que ajudin a una major eficiència del centre. A continuació es detallen algunes línies estratègiques però que poden anar variant segons les necessitats del moment.

#### Línies estratègiques

- Treball per comissions revisables.
- Coordinació interetapes.
- Organització entorn de treball virtual.
- Gestió informació reunions (més treball pedagògic).

### 4) Revisió i actualització dels documents interns.

Tot i que és important que la línia pedagògica d'un centre tingui llarg recorregut, cronològicament parlant, per tal que es puguin veure els resultats a llarg termini, també és veritat que els canvis de la societat actual i en conseqüència de les exigències de la mateixa administració fa que sigui necessària una revisió periòdica dels documents del centre que marquen les seves directrius (PEC, NOFC, etc). Creiem doncs que és convenient una revisió d'aquests documents, per exemple un cop en cada mandat dels diferents equips directius que assumeixen el lideratge del centre.

#### Línies estratègiques

- Revisió i actualització dels document marc del centre (PEC, NOFC, Projecte Lingüístic, Pla Tac etc).



### 3.2.3.- Àmbit d'espais i recursos materials

#### **“Un espai cuidat, ordenat i viu”**

Actualment el centre es troba en una situació ambivalent. Per una banda estem pendents de si s'acabarà portant a terme l'ampliació o no, i per altra banda, tenim la necessitat de cuidar i arreglar les instal·lacions existents que són molt velles i requereixen una atenció especial per tal de fer més acollidors i agradables els diferents espais.

5) Adequar i millorar els espais actuals i el material escolar.

L'objectiu principal és optimitzar l'espai i els recursos existents per tal de crear un ambient més agradable i ordenat amb la finalitat que s'hi pugui treballar amb la màxima qualitat possible.

Línies estratègiques:

- Reclamar de forma urgent la necessitat de l'ampliació del centre.
- Condicionament de les aules d'ESO.
- Aprofitament i ordre d'espais de l'edifici.
- Impuls projecte pati (AMPA).
- Creació d'espais i racons educatius.
- Aules per especialitats.
- Ús i funcions de la biblioteca d'aula.
- Adquisició material extra (pressupost extraordinari).
- Resoldre la disfunció de la connectivitat en certes zones del centre.

6) Planificar i recollir prioritats i necessitats del centre nou.

Tot i que és un tema que de moment queda aparcat, donat que no s'ha licitat el projecte, entenem que en el moment que es pugui tirar endavant l'ampliació del centre, el conjunt del claustre haurem d'iniciar un treball prospectiu sobre les necessitats que creiem que, com a docents, hem de traslladar als serveis tècnics del Departament d'Educació i a l'Ajuntament de Besalú.

### Línies estratègiques

- Disseny de l'espai de forma prospectiva per tal que el centre no es quedi petit en el moment que s'estreni.
- Necessitats del centre segons cada curs i especialitat (laboratori, aula anglès, dibuix, música, etc)
- Establir espais que permetin metodologies diferenciades (treball en grup, individual, assemblees, etc)
- Dissenyar un pati agradable i acollidor per les diferents edats escolars.

### 3.2.4.- Àmbit del professorat

#### **“Docents a gust, docents motivats”**

La motivació del professorat i la bona entesa entre tots els membres del claustre és una peça clau en tot el procés educatiu, i per tant creiem que és un aspecte que cal cuidar si es volen aconseguir els objectius plantejats.

Aquest àmbit inclou tres aspectes fonamentals: el primer seria l'atenció i sensibilització vers les situacions personals de cada membre del claustre facilitant així, en la mesura del possible, una major conciliació de la vida personal i laboral. Un segon aspecte seria el foment de la participació i les decisions compartides entre el professorat de manera que cadascú pugui desenvolupar al màxim les seves aptituds/inquietuds en benefici del grup. I un últim aspecte a tenir en compte és la creació d'una bona convivència i relació entre els membres del claustre, tot mantenint i creant espais i activitats que ho facilitin (àpats de germanor, celebracions, etc).

#### 7) Fomentar la participació del professorat.

La idea principal d'aquest objectiu és que tots els professors es sentin part important del claustre i, com a conseqüència, de tot el projecte educatiu de centre.

### Línies estratègiques

- Potenciar el diàleg entre els mestres per tal de donar resposta creativa als problemes educatius.
- Donar importància a la participació en els diferents organismes col·legiats del centre (equip docent/cicle, consell de direcció, etc).
- Fomentar la formació permanent del professorat.
- Intentar que cada mestre/professor trobi el seu lloc de treball i que es senti a gust per tal de donar el màxim del seu potencial (comissions, distribució cursos, tutories, etc)

8) Fomentar la cohesió del claustre de professors.

En aquest apartat es vol aprofitar qualsevol activitat, lúdica o professional, per tal que es generi bon clima de convivència entre el professorat i faciliti d'aquesta manera una bona entesa entre tots nosaltres.

### Línies estratègiques

- Celebracions aniversaris/finals de trimestre.
- Facilitar i incentivar experiències educatives compartides.
- Realitzar visites a altres centres.
- Realitzar una jornada de dinàmiques de grup.
- Realitzar alguna activitat per a tot el personal del centre (personals docent, no-docent i auxiliar).

3.2.5.- Àmbit de relacions institucionals i projecció del centre.

**“Treballem de forma multidisciplinar” / “Expliquem què fem, orgullosos del nostre centre”**

Entenem que el centre ha de mantenir una relació constant amb l'entorn tant per establir mecanismes de treball i coordinació amb tots els organismes presents (AMPA, Ajuntament, EAP, etc) com en la necessària projecció externa de l'acció educativa del centre.

9) Treballar de forma coordinada amb tots els organismes externs que estan implicats en l'educació dels alumnes.

Creiem que la relació amb tots els organismes i institucions externes, a banda de la necessària coordinació del dia a dia, ha de tenir un caràcter multidisciplinar i alhora prospectiu que ens porti a construir i innovar nous projectes entre tots.

#### Línies estratègiques

- Coordinació amb altres serveis educatius (EAP, CRP, Serveis Socials, IME...)
- Implicació de les famílies en el projecte educatiu del centre.
- Coordinació amb l'AMiPA.
- Participació en activitats de l'escola.
- Organització de xerrades enfocades a les diferents etapes educatives.
- Creació d'un espai per a les famílies per tal de difondre les activitats que es fan a l'Institut-Escola i articles interessants d'educació.
- Enquesta de satisfacció anual de les famílies.
- Coordinació amb l'ajuntament de forma periòdica.
- Possibilitat de treballar en xarxa amb altres centres educatius.

10) Donar a conèixer el centre.

Creiem que com a institució pública cal retre comptes de la tasca que realitzem a diferents nivells. Així per exemple, i per exigència i coherència professional, caldrà retre comptes a la pròpia administració; també caldrà explicar el projecte i la seva justificació i actuacions a les famílies que són els destinataris principals; i per últim creiem que hem de contribuir en la millora pedagògica de l'educació pública tot difonent les nostres experiències educatives.

#### Línies estratègiques

- Actualització de la Web del centre: Crear noves icones, fer-la més visual.
- Actualitzar la imatge corporativa del centre (logo, carpetes, agendes, etc).

- Participació i difusió en projectes del territori (escoles d'estiu, jornades pedagògiques, etc).
- Participació en concursos individuals i/o col·lectius.
- Elaboració d'articles pedagògics explicant els nostres projectes.
- Difusió i explicació dels nostres projectes pedagògics a través de les xarxes socials.
- Realització de jornades de portes obertes a l'inici de les diferents etapes educatives.

#### **4.- Concreció i desenvolupament del projecte.**

##### 4.1 Criteris d'organització pedagògica

###### *4.1.1 Criteris per a la concreció competencial del currículum*

El currículum es desenvolupa contemplant els següents criteris:

- Incloure en tots els nivells una part de treball individual que permeti a l'alumne desenvolupar un aprenentatge actiu i adquirir habilitats personals com la constància, l'esforç, la superació, la responsabilitat...
- Incloure en tots els nivells una part d'educació emocional que permeti adquirir habilitats emocionals bàsiques tals com una bona autoestima, confiança, alegria, resiliència...
- Procurar una bona atenció a la diversitat, que permeti que tant els alumnes amb majors dificultats com els alumnes amb capacitats més altes puguin accedir al currículum de forma significativa i funcional.
- Establir diferents metodologies de treball competencial que permetin als alumnes un assoliment satisfactori de les diferents competències bàsiques de cada etapa.
- Treballar en estreta relació amb l'entorn, introduint a cada etapa activitats que vinculin els aprenentatges amb l'entorn més proper del poble, la comarca i el país. Es procurarà fer aquest treball conjuntament amb els diferents agents del territori (entitats, associacions, institucions, empreses...).

- Es donarà especial rellevància a les activitats de servei comunitari, amb l'objectiu que els nostres alumnes siguin part activa i compromesa de la societat. Per aquest fi, es potenciaran totes aquelles activitats que comportin l'aplicació de la metodologia d'aprenentatge-servei. A mesura que es vagi consolidant el programa de servei comunitari s'anirà estenent la col·laboració tant en associacions del territori com en els diferents ajuntaments de la zona escolar del centre.

#### *4.1.2 Criteris metodològics*

Tal i com s'ha exposat en l'apartat dels objectius del projecte educatiu de centre, el currículum es desenvolupa combinant metodologies de treball individual, de treball cooperatiu i de treball comunitari. En aquest sentit en cada curs es procura treballar diferents activitats a partir de les següents metodologies concretes:

- Dins les activitats de treball individual acadèmic, cada nivell programa aquelles activitats que considera adients per a l'adquisició dels hàbits i tècniques d'estudi adequats. També aquelles tasques que permeten a l'alumne l'adquisició de destreses i habilitats personals com l'agilitat de càlcul, el raonament matemàtic i científic, l'eficàcia lectora... En aquest sentit el centre preveu la realització d'algunes tasques a casa, seguint el protocol de gradació aprovat pel claustre. Per al desenvolupament ordenat de moltes d'aquestes tasques més acadèmiques i individuals, en les etapes de primària i secundària, es fan servir llibres de text i quaderns de treball com a material de suport curricular.
- Per a programar les activitats d'educació emocional es segueix el pla d'educació emocional del centre que preveu treballar en els següents àmbits: consciència emocional, regulació emocional, autoestima, habilitats socio-emocionals i habilitats per la vida. Activitats destacades en educació emocional són: els programes de resolució de conflictes del centre (racó de la pepa, boca-orella, càrrec empàtic i programa de mediació), les assemblees d'aula, de cicle i de

centre i el Pla d'Acció tutorial a l'ESO. Es procurarà una formació permanent del professorat en educació emocional, tasca liderada per la comissió d'educació emocional.

- En la programació d'aula i de centre s'apliquen metodologies de treball competencial. Entre aquestes mesures trobem el treball per projectes, que es realitza a tots els cursos de totes les etapes en projectes concrets, transversals o lligats a una matèria en concret, a primària es programa algun projecte lligat a la matèria de medi natural i social cada trimestre.
- També s'apliquen metodologies competencials concretes de l'àmbit lingüístic tals com el pla d'impuls a la lectura, l'apadrinament lector, el sofà de lectura i el taller de lectura. Dins l'àmbit de l'aprenentatge de diferents llengües s'inclouen metodologies totalment competencials com els intercanvis lingüístics (per carta, videoconferència o presencials) o la pràctica oral amb un/a auxiliar de conversa. En l'àmbit científic les metodologies de treball competencial es desenvolupen a través de tallers experimentals i de matemàtiques, pràctiques al laboratori, jocs i reptes matemàtics, activitats de natura... També donem especial importància a l'àmbit artístic programant diferents activitats competencials com audicions i assistència a diferents representacions musicals i teatrals, participació en programes artístics compartits com la UAP i el Tots dansen, la realització de tallers de teatre i, a secundària, la programació d'una hora setmanal de teatre per a tots els alumnes de 2n d'ESO. Finalment, apliquem altres metodologies de treball competencial en tots els àmbits i en els diferents nivells com les presentacions orals, els treballs en grups cooperatius, l'organització i la participació en les jornades culturals del centre.
- Al llarg de les tres etapes educatives, es programen una gran diversitat d'activitats que vinculen els aprenentatges realitzats amb l'entorn més o menys proper. Per una banda, s'organitzen diverses sortides didàctiques i lúdiques a cada un dels cursos. Des de la comissió pedagògica es vetlla perquè la relació de sortides sigui adient al curs programat i perquè hi hagi una línia de centre d'aquesta programació, i no es repeteixin o es solapin les diferents propostes. A banda

d'aquestes sortides, a cada cicle, a partir de cicle mitjà, i a cada nivell, a partir de l'ESO, es programen estades de més d'un dia, en format colònies, intercanvis o viatges. Aquestes estades tenen per finalitat no només la relació amb l'entorn sinó també la millora de la convivència i de la cohesió dels grups. Dins els criteris metodològics de la programació que es fa per mantenir una bona connexió amb l'entorn, també es preveu la participació de diferents grups en activitats compartides amb altres centres, tals com el Rodajoc, l'Orientolot, la Fira de mates, l'English Day... Totes aquestes activitats, a banda de promoure el treball competencial d'un àmbit concret, faciliten als alumnes del nostre centre la coneixença, la relació i la cooperació amb alumnes d'altres indrets.

- Per garantir que es realitza un treball de servei comunitari organitzat i ben seqüenciat el centre organitza activitats que apliquen metodologies d'aprenentatge-servei. La majoria d'aquestes activitats suposen un treball internivells, compartit entre alumnes de diferents etapes. Algunes de les activitats més consolidades són l'apadrinament lector, l'speaking corner, el sofà de lectura, les castanyeres... A 3r d'ESO es realitza el projecte setmanal de dinamització de patis al llarg de tot el curs. També en aquest sentit d'aprenentatge-servei s'organitzen activitats en què l'alumnat presta un servei a col·lectius de fora el centre com poden ser els avis o els nadons de la llar d'infants. A 4t d'ESO, tots els alumnes realitzen el servei comunitari extern, consistent en la realització d'un mínim de deu hores de treball voluntari fora del centre. També cal remarcar que, a nivell organitzatiu, tot el servei comunitari realitzat pels alumnes, dins i fora del centre, és registrat a partir del cinquè curs de Primària. Al finalitzar l'etapa d'ESO se'ls lliura, conjuntament amb l'Ajuntament, un diploma de servei comunitari i un certificat de totes les activitats realitzades.
- Com a mesures d'atenció a la diversitat i suports universals, és a dir accions i pràctiques de caràcter educatiu preventiu i proactiu que permeten flexibilitzar el context d'aprenentatge, proporcionen estratègies per minimitzar les barreres d'accés, garanteixen l'aprenentatge significatiu i la convivència, el benestar i el compromís de tota la comunitat educativa, el nostre centre preveu: desdoblaments d'educació física, anglès, música, informàtica, treball per racons a



educació infantil, tallers de llengua i matemàtiques, tallers de plàstica. A secundària, desdoblaments de tecnologia, anglès i ciències, oferta d'optatives segons les necessitats, i reforç d'hores de treball de les matèries instrumentals. L'esmentat treball competencial i l'aprenentatge-servei també es poden contemplar com a mesures òptimes per aquesta atenció a la diversitat de caire més general.

- Per a l'atenció a la diversitat dels alumnes amb més dificultats s'apliquen múltiples estratègies organitzatives i metodològiques. Com a mesures de suport addicionals, és a dir, actuacions educatives que permeten ajustar la resposta pedagògica de forma flexible i temporal, focalitzant la intervenció educativa en aquells aspectes del procés d'aprenentatge i desenvolupament personal que poden comprometre l'avenç personal i escolar, dins la mateixa aula, els/les tutors/es donen resposta a la diversitat organitzant activitats multinivell i petites adaptacions curriculars i metodològiques. Segons les necessitats i els recursos humans disponibles, es planifiquen hores de suport educatiu (SEP) a primària i grups de suport a secundària. També a l'Educació Secundària Obligatòria, es porta a terme un projecte de diversificació curricular (Projecte Futur) que permet a alguns alumnes de 3r i 4t d'ESO combinar les hores lectives al centre amb hores de pràctiques en empreses locals. D'aquesta manera, s'evita l'abandonament prematur dels estudis en aquesta etapa i s'ajuda els alumnes amb més dificultats a obtenir el graduat en Educació Secundària Obligatòria. Finalment, des de la CAD es procura fer seguiment, donar orientacions metodològiques i facilitar coordinacions amb diferents professionals externs.
- En casos d'alumnes amb greus dificultats d'aprenentatge derivades de necessitats educatives acreditades (NESE), s'apliquen mesures i suports intensius, és a dir actuacions educatives extraordinàries que permeten ajustar la resposta educativa de forma transversal, amb una freqüència regular i sense límit temporal. En aquests casos, si la Comissió d'Atenció a la Diversitat ho considera necessari, se'ls fa un PI (Pla Individualitzat). També comptem amb serveis especialitzats com atenció CREDAG, servei TEA-TC i assessorament del CRETDIC, vetlladora i si és convenient atenció a domicili.

- Per a l'atenció a la diversitat d'aquells alumnes que presenten més capacitats (altes capacitats o talent acadèmic) el centre aplica també diferents estratègies. A banda de les ja esmentades activitats multinivells, a primària es fa el racó de l'enriquiment (amb propostes concretes d'activitats d'ampliació), també es realitzen tallers concrets d'ampliació, segons la necessitat del grup. A secundària es promou i es coordina la participació dels alumnes en programes específics (Joves i Ciència, Fem més Mates, Campus Pre-Bat, Parlament Científic, Mot Jove...). En aquells casos amb necessitats educatives especials derivades de les altes capacitats es fa, previ assessorament de la CAD, un Pla individualitzat i es poden preveure mesures com l'avançament d'un curs escolar. Finalment, amb la finalitat de donar visibilitat i rellevància als treballs més talentosos, el centre promou la participació d'aquests alumnes en diferents proves (Proves Cangur, proves oficials de nivell de llengua com el First i el Delf) i concursos de diferents àmbits (literaris, artístics, de ciència...).

Per donar compliment a tots aquests criteris metodològics, el docent utilitza diferents estratègies concretes:

- Classe magistral (transmissió de coneixements per activar processos cognitius en l'estudiant).
- Resolució d'exercicis i problemes (exercitar, assajar i posar en pràctica els coneixements previs).
- Aprenentatge basat en problemes (desenvolupar aprenentatges actius a través de la resolució de problemes).
- Estudi de casos (Adquisició d'aprenentatges mitjançant l'anàlisi de casos reals o simulats).
- Aprenentatge basat en projectes (Realització d'un projecte per la resolució d'un problema, aplicant habilitats i coneixements adquirits).
- Aprenentatge cooperatiu (Desenvolupar aprenentatges actius i significatius de forma cooperativa).
- Aprenentatge a partir del joc.

- Contracte didàctic o d'aprenentatge (Treball autònom individual per potenciar la capacitat d'autoaprenentatge).
- Treball autònom grupal (establiment de fites i treball grupal pel seu assoliment).
- Treball experimental on s'aprèn a través de la pràctica.
- Aprenentatge-servei.

L'ús d'una o altra d'aquestes estratègies varia segons l'objectiu concret de cada activitat, i queda recollit en les programacions didàctiques de cada curs. Sempre es procura que hi hagi una àmplia varietat d'estratègies pedagògiques utilitzades i que la seva tria sigui intencionada i conscient. Remarca tans sols que en totes elles es parteix de les vivències i l'entorn social i cultural de l'alumne i que l'objectiu final és que aquest acabi construint les conclusions del seu propi aprenentatge.

#### *4.1.3 Criteris organitzatius*

Per a poder donar compliment a tots els criteris metodològics explicats, es segueixen una sèrie de criteris organitzatius relatius a la confecció de grups i agrupaments de l'alumnat, dels espais i dels temps i de l'assignació del professorat.

#### Respecte a la confecció de grups:

- A l'Educació Infantil: Per la realització dels agrupaments a P3 es tenen en compte les aportacions de les mestres de la Llar d'Infants, procurant que quedin grups equilibrats (es contempen variables de sexe, data naixement, NESE, alumnes que no han anat mai a llar d'infants, nouvinguts...).
- A l'Educació Primària es fan reagrupaments a cada nou Cicle ( 1r-3r i 5è) Per a realitzar aquests agrupaments es tenen en compte les valoracions dels tutors del curs anterior (full de traspàs d'informació), els resultats de les avaluacions finals i altres criteris pedagògics.
- A Secundària: Els grups de cada nivell són heterogenis. Quan en un mateix nivell hi ha més d'un grup, el repartiment es fa seguint criteris pedagògics, d'equitat i d'equilibri. Per a la realització d'aquests agrupaments es tindrà molt en compte les

valoracions aportades pels tutors del curs anterior. Els diferents agrupaments es mantindran al llarg de l'etapa d'ESO, si bé es podran revisar cada dos anys si es considera adient pel millor funcionament de cada grup.

Respecte als desdoblaments i a l'oferta curricular (sempre atenent a la disponibilitat de plantilla):

- A infantil i primària es desdoblaran educació física, anglès, música, informàtica, i es faran treball per racons a educació infantil, tallers de llengua i matemàtiques, tallers de plàstica.
- A secundària es desdoblaran grups en les matèries previstes normativament: tecnologia, biologia, anglès i física i química. En cas que la plantilla ho permeti es faran desdoblaments en altres matèries en els grups més nombrosos. Es programaran grups de reforç en les llengües i matemàtiques en tots els nivells que sigui possible. A 4t d'ESO aquests grups respondran també a una preparació post-obligatòria, i es realitzaran atenent l'opció manifestada per cada alumne. Respecte a l'oferta d'optatives, a banda de l'optativa de Francès que s'oferirà sempre de 3r a 4t, el nombre i el contingut de la resta serà determinat segons la plantilla disponible i el nombre d'alumnes que no cursin Francès.

Pel que fa l'horari programat:

- A Infantil no es fa adaptació gradual a P3 durant els primers dies de curs. Tot i així es deixa oberta aquesta possibilitat si s'ajunten diverses casuístiques que facin preveure que l'atenció personalitzada i acurada vers cada alumne/a es vegi realment compromesa. Aspectes que es tindran en compte: grup molt nombrós (major de 24/25), manca d'espais per a desdoblament, manca de professorat, valoració del professorat de la llar d'infants referent a les característiques del grup, elevat percentatge d'alumnes que no han anat a la llar d'infants, etc.
- A primària les franges són d'una hora i mitja hora de pati, algunes es poden ajuntar en blocs d'una hora i mitja (a primera hora del matí o a la tarda). L'horari de migdia s'amplia amb franges de  $\frac{3}{4}$  d'hora, pels alumnes que fan SEP.

Cada dia hi ha una franja horària de ½ hora dins l'horari lectiu per treballar la lectura (biblioteca d'aula, apadrinament, lectura col·lectiva de diferents tipologies de textos, lectura en altres llengües...)

- A secundària, es manté l'horari marc de matèries d'una hora seguida, excepte educació física que es programa en blocs de dues hores. Puntualment, quan l'organització d'horaris no permeti una altra opció, es poden programar dues hores seguides d'una mateixa matèria. Al llarg del curs, els horaris previstos es poden flexibilitzar, per acord de l'equip docent, quan alguna activitat o projecte requereixi un temps major a una hora per a la seva realització.
- L'assignació del professorat als diferents cursos i matèries es farà tenint en compte l'especialitat i la voluntat del professor, però també les necessitats de centre segons criteris pedagògics. Des del centre, es prioritza la compactació de mitges jornades en favor de més professors a jornada completa, que puguin implicar-se en tutories o altres càrrecs de coordinació. Es crearan places de perfil específic per cobrir necessitats pedagògiques i curriculars (atenció a la diversitat, llengües estrangeres, tic...).
- Una tarda a la setmana es destina a reunions d'organització i participació: claustres, comissions,...

## 4.2 Criteris d'estructura organitzativa i de gestió

### 4.2.1 Òrgans de govern i coordinació

#### Òrgans unipersonals

- **Director/a:** Li correspon la direcció i responsabilitat general de l'activitat escolar, el qual vetlla per la coordinació de la gestió del centre, l'adequació del projecte educatiu i la programació general.
- **Cap d'estudis d'Educació Infantil i Primària:** Li correspon la planificació, el seguiment i l'avaluació interna de les activitats d'Educació Infantil i Primària, així com la seva organització i coordinació, sota el comandament del director.
- **Cap d'estudis d'Educació Secundària:** Li correspon la planificació, el seguiment i l'avaluació interna de les activitats de secundària, així com la seva organització i coordinació, sota el comandament del director.

- **Secretari/a:** Li correspon dur a terme la gestió de l'activitat econòmica i administrativa, sota el comandament del director.
- **Coordinador/a pedagògic/a:** Li correspon la coordinació de la línia pedagògica del centre així com el foment de la participació de l'alumnat.

Tots aquests càrrecs són de caràcter electiu i formen l'Equip Directiu del centre. Les seves funcions estan incloses dins el NOFC.

### Òrgans col·legiats

- **Consell Escolar:** És l'òrgan de participació de la comunitat escolar i l'òrgan de programació, seguiment i avaluació general de les seves activitats. Actualment consta de 16 membres: 6 representants de les famílies, 4 representants del professorat, 1 representant de l'AMPA, 1 representant de l'ajuntament, 1 representant del PAS, 1 representant de l'alumnat, Cap d'Estudis i Director. Aquest òrgan és presidit pel director mentre que el secretari/a pren acta de les reunions però no té dret a vot.
- **Claustre de professors:** És l'òrgan propi de participació d'aquests en la gestió i planificació educativa del centre. Està integrat per la totalitat dels mestres i professors que hi presten servei. Aquest òrgan és presidit pel director.

### 4.2.2.- Equips docents

#### Òrgans de coordinació col·legiats

- **Equips de cicle:** Els equips de cicle estan formats pels mestres que imparteixen el mateix cicle. En el nostre cas hi ha 5 equips corresponents als cicles d'educació infantil, inicial, mitjà i superior de primària i ESO. Les seves principals funcions són:
  - a) Organitzar i desenvolupar els ensenyaments propis del cicle, tot aplicant els criteris bàsics del PCC .
  - b) Coordinar el desplegament del seu currículum amb el dels altres cicles.
  - c) Unificar els criteris de les actuacions formatives i coordinar les estratègies metodològiques.
  - d) Programar activitats conjuntes del cicle: sortides, projectes...
  - e) Gestionar el material propi del cicle.
  - f) Formular propostes relatives al Projecte Educatiu i a la programació en general.

g) Vetllar per la correcta difusió de les activitats del cicle (plataforma, revista...).

### Òrgans de coordinació unipersonals

- **Consell de direcció:** Es tracta d'un òrgan assessor de l'equip directiu format pels coordinadors de cicle, amb la finalitat de col·laborar amb la direcció en la presa de decisions. Es tracta d'un òrgan de participació del professorat
- **Coordinador/a de cicle/etapa:** A cada cicle/etapa (infantil, cicle inicial, cicle mitjà, cicle superior i ESO) hi ha un coordinador/a que té com a funció vetllar per la coherència de l'acció educativa i continuïtat de l'acció educativa al llarg de les diferents etapes.
- **Coordinador/a TIC:** El coordinador/a està integrat dins la comissió TIC i vetlla pel manteniment de les instal·lacions, de l'equipament informàtic i telemàtic del centre. Impulsa l'ús didàctic de les TIC i assessora el professorat per la seva implantació. A més, proposa a l'equip directiu els criteris per a la utilització i optimització dels recursos TIC al centre. Cada curs escolar assisteix als seminaris i jornades tècniques que s'imparteixen. Aquest càrrec pot ser compartit, i ser designat més d'un mestre o professor per a realitzar aquestes tasques.
- **Coordinador/a LIC:** Aquest càrrec vetlla perquè es compleixin les línies d'actuació que es marquen en el projecte lingüístic del centre.
- **Coordinador/a d'activitats i serveis escolars:** La funció d'aquest càrrec és la de coordinar totes les activitats proposades en la Programació General de Centre i vetllar pel bon funcionament del serveis que el centre ofereix. En el nostre centre, aquesta coordinació actua sobretot a l'etapa d'ESO.
- **Coordinador de prevenció de riscos laborals:** Aquest càrrec vetlla per promoure i coordinar les actuacions en matèria de salut i seguretat en el centre. Assisteix també a les activitats formatives i reunions que es convoquin.
- **Cap de departament d'ESO:** Aquests s'encarreguen de la coordinació general de les activitats del departament i la seva programació i avaluació.

- **Coordinació del pla Català de l'esport a l'escola:** S'encarrega de dur a terme totes les activitats que requereix el pla, planificació anual d'activitats, pressupost, memòria...

#### 4.2.3.- *Participació de la comunitat educativa*

El centre preveu diferents formes de participació per a cada sector de la comunitat educativa.

- **Participació dels alumnes:** Per tal de garantir que els alumnes participin en la presa de decisions del centre, a partir del segon curs de primària, s'escullen delegats de cada curs. Aquests delegats es reuneixen trimestralment i fan propostes o prenen decisions generals per a tot el centre. Cada curs també escull delegats ambientals per tal de fomentar també la participació en temes ambientals. A banda dels delegats, els alumnes també tenen un representant en el Consell Escolar i, els de secundària, dos representants a la Comissió d'alumnes de la Garrotxa. Periòdicament es fan assemblees d'aula, de cicle i de centre.
- **Participació dels docents:** a banda dels òrgans de govern i coordinació, els docents tenen diferents formes de participació en el centre. La més destacable són les comissions de treball. Aquestes es van revisant anualment i s'estipulen segons les necessitats (plataforma, emocional, pedagògica, impuls a la lectura, revista, TIC, dinamització...). Les comissions es reuneixen almenys un cop al mes. L'assignació dels docents a cada comissió es fa atenent a la voluntat de cada un, procurant que en cada comissió hi siguin representats tots els cicles. Una altra forma de participació del professorat és a partir dels claustres de treball, destinats a discutir o a idear diferents aspectes metodològics i de línia de centre. A més, a cada curs, s'organitzen una o dues jornades de dinamització del claustre, en aquestes jornades es programen activitats que fomenten la cohesió. Finalment, cada curs es realitza una jornada d'intercanvi d'experiències, on cada cicle exposa a la resta de companys un projecte o activitat realitzada durant el curs escolar.



- **Participació del personal no docent.** El personal no docent pot participar en la presa de decisions a través dels seus representants al Consell Escolar. A banda d'aquesta participació, s'estableix una comunicació i coordinació constant amb l'equip directiu per tal de tractar els diferents aspectes del dia a dia.
  
- **Participació de les famílies:** les famílies dels alumnes tenen múltiples vies de participació al centre. En primer lloc s'estableix la Plataforma Digital ( web, correu, xarxes socials, cursos...) com a principal via informativa i d'intercanvi d'opinions concretes. Un cop cada curs, s'organitza una reunió informativa per explicar les particularitats de cada nivell i una xerrada pedagògica per cada etapa. Anualment hi ha també una sessió de portes obertes per infantil i primària i una per secundària. Les famílies també poden participar formant part d'algunes de les comissions de treball del centre (revista, festes). A cada cicle s'organitzen activitats d'aula que impliquen la participació de familiars, en aquestes ocasions les famílies entren dins el centre i formen part activa de l'activitat (com acompanyants, com a ponents, com ajudants...). Les famílies també són convidades com a espectadors en diferents celebracions i festes de l'escola (nadal, pastorets, carnestoltes, circ..). A banda del Consell Escolar, les famílies es troben representades per l'AMPA (associació de pares i mares). L'equip directiu es reuneix periòdicament per tal de convenir línies d'intervenció i col·laboració.
  
- **Participació de les institucions i associacions:** amb l'esperit de prestar un servei comunitari i d'estar estretament vinculat amb l'entorn, el centre manté una constant relació amb els diferents agents institucionals i amb el teixit associatiu del poble. L'equip directiu es reuneix periòdicament amb la regidoria d'educació de l'Ajuntament de Besalú, i manté contacte amb els Ajuntaments de Maià i Beuda per acordar actuacions conjuntes. Pel que fa a les associacions locals, participen al centre a partir dels diferents projectes comunitaris programats (activitats amb Edat3, servei comunitari de 4t, col·laboracions amb Càrites, ...). D'acord amb la normativa municipal i el Consell Escolar facilitem l'ús de les instal·lacions escolars per l'organització d'activitats educatives, esportives i socials.

#### 4.2.4.- Promoció de la convivència i gestió de conflictes

Amb la finalitat de promoure la convivència i gestionar els possibles conflictes que sorgeixen al llarg del curs, l'escola preveu diferents mecanismes i protocols.

- **Protocol d'acollida d'alumnat nouvingut:** per tal que l'alumnat nouvingut, provinent de sistemes educatius diferents al nostre, tinguin una bona acollida, el centre té un pla d'acollida, que preveu tant l'acollida individual de l'alumne/a com la seva integració en el grup classe.
- **Pla d'Educació Emocional:** en aquest pla es programen diferents activitats per a cada nivell amb la finalitat de treballar de manera progressiva i gradual aspectes de gestió emocional individual i de relacions interpersonals. L'aplicació i el seguiment d'aquest Pla és una tasca de la Comissió d'Educació Emocional.
- **Gestió de conflictes:** per a la gestió de conflictes concrets, cada etapa té establert un mecanisme concret de resolució. Es comença a inicial amb el racó de la Pepa (pensar i parlar), a mitjà el càrrec empàtic i el boca orella, i a superior i ESO el projecte de mediació.
- **Assemblees d'aula, de cicle i de centre:** en aquestes assemblees els alumnes poden proposar idees i discutir diferents conflictes grupals que hagin sorgit. Les assemblees s'inicien a infantil i es fan fins a l'últim curs de l'ESO. Es segueix un protocol d'assemblea graduat i adequat a cada nivell.
- **Pla d'acció tutorial:** a l'ESO es segueix aquest Pla per programar dins les tutories diferents activitats de cohesió de grup i de gestió de conflictes. Aquest Pla està totalment coordinat amb el Pla d'Educació Emocional. Dins l'acció tutorial, es preveu per al tutor una hora setmanal de tutoria individual, en aquesta hora es parla individualment amb els alumnes per tal d'anar resolent conflictes concrets.

- **Reglament disciplinari:** per a regular les diferents faltes de disciplina dels alumnes, cada etapa educativa té acordades unes normes i una previsió de sancions. Aquesta normativa és aprovada pel Consell escolar i és d'obligatori compliment pels alumnes. Vetllar pel compliment d'aquesta és tasca dels tutors i, en última instància, del cap d'estudis de l'etapa corresponent.

#### *4.2.5.- Elaboració i actualització de documents de gestió*

L'elaboració i actualització de documents correspon a l'equip directiu, amb la col·laboració del claustre de professors i la posterior aprovació del Consell Escolar.

#### *4.2.6.- Serveis escolars*

- **Transport escolar:** La informació referent a aquest servei ve estipulada en el NOFC. És un servei gestionat pel Consell Comarcal de la Garrotxa.
- **Menjador escolar:** La informació referent a aquest servei ve estipulada en el NOFC. Actualment és l'ajuntament de Besalú qui gestiona aquest servei.
- **Acollida matinal:** És un servei organitzat i gestionat per l'AMPA que atén els nens i nenes de 8 a 9h i s'hi pot acollir tot l'alumnat del centre.
- **Activitats extraescolars:** És un servei organitzat i gestionat per l'AMPA i altres entitats.

### 4.3 Criteris per a la planificació del desplegament i la inserció de les TAC

Per a la planificació i inserció de les TAC al nostre centre, comptem amb un Pla TAC, coordinat i revisat anualment pel coordinador TIC i el cap de departament de tecnologia que li dona suport.

Pel desplegament d'aquest PLA es crea una la comissió TAC, formada pels coordinadors TIC, un membre de l'equip directiu i algun representant de cada cicle. Aquesta comissió es reuneix periòdicament (aproximadament una vegada al mes). En

aquestes reunions es planifica l'aplicació d'aspectes concrets, s'assessora sobre materials o programacions concretes (ex.robòtica, bones pràctiques digitals, estat actual de la maquinària del centre...).

El coordinador TIC assisteix a la formació específica realitzada als serveis educatius de la Garrotxa.

Finalment, el coordinador TIC informa periòdicament al claustre de les actuacions realitzades o planificades i dona les indicacions necessàries pel bon desplegament del pla TAC.

#### 4.4 Projecte lingüístic

##### *4.4.1 Objectius en l'aprenentatge i ús de les llengües.*

Els objectius en l'aprenentatge i ús de les llengües són els marcats en l'article 4 del Decret 142/2007, de 26 de juny, per la qual s'estableix l'ordenació dels 4 ensenyaments de l'educació primària.

*“La finalitat de l'ensenyament de les llengües és el progressiu domini de llengües, essencial en la vivència de la cultura i l'obertura al món, i un dels factors que contribueix més plenament a la identitat individual social i personal.”*

*“L'alumnat té dret a rebre l'ensenyament en català en l'educació primària, i el dret i el deure de conèixer amb suficiència oral i escrita el català i el castellà en finalitzar l'ensenyament obligatori, i la capacitat de comprendre i emetre missatges orals i escrits senzills en una llengua estrangera.”*

En aquest sentit, volem promoure entre tot el nostre alumnat:

- El respecte envers totes les llengües
- La valoració positiva de la diversitat lingüística
- La importància de l'aprenentatge d'una nova llengua
- La importància d'aprendre de totes les llengües i cultures

- Fer-los parlants plurilingües i interculturals
- I l'ús d'un llenguatge no sexista i androcèntric

#### *4.4.2. Criteris metodològics i organitzatius per l'aprenentatge de les llengües*

Els principis generals als quals s'adapta el nostre projecte lingüístic de centre són els següents:

- a) Les dues llengües oficials de Catalunya es configuren en una sola àrea a fi d'evitar repeticions i afavorir la transferència d'aprenentatges entre elles.
- b) Es garanteix que les estructures lingüístiques comunes es faran en català, les quals serviran com a base per a l'aprenentatge de les dues llengües.
- c) En el primer cicle de l'educació primària l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura es farà en català. La llengua castellana s'introduirà al primer curs del cicle inicial, a nivell oral per arribar, al final del mateix cicle, a transferir al castellà els aprenentatges assolits.
- d) Al llarg de tota l'etapa s'establiran al projecte lingüístic criteris que permetin reforçar i no repetir els elements comuns entre les llengües.
- e) Per a l'aprenentatge de la llengua anglesa s'utilitza una metodologia dinàmica i atractiva que impliqui la participació activa dels alumnes i s'utilitzen tots els recursos que estan a l'abast: contes, cançons, ... Per tal adequar-nos a les necessitats actuals d'aprenentatge de la llengua anglesa s'introdueix la llengua anglesa a partir d'educació infantil a nivell oral. Durant la vigència d'aquest PEC, serà d'aplicació el Pla de Millora de la Competència en llengua anglesa, que té per finalitat estendre l'ús d'aquesta llengua més enllà de les hores d'especialitat. Algunes de les mesures previstes pel Pla són la utilització de la llengua anglesa en altres àrees del currículum (tallers artístics, pràctiques d'experimentals...), la presència d'un auxiliar de conversa i la presència de la llengua anglesa en diferents entorns físics i virtuals del centre. Pel desplegament i seguiment d'aquest Pla de Millora, durant els cursos 2019-2022, el centre forma part del Programa Generació Plurilingüe (GEP).

- A secundària s'introduirà el francès com a segona llengua estrangera. A primer d'ESO es farà una breu iniciació quadrimestral per a tots els alumnes, a partir de 2n d'ESO serà una matèria optativa. Per tal de garantir un aprenentatge competencial d'aquesta llengua, sempre que es pot es programen activitats d'intercanvi lingüístic ( estades, visites guiades...). En finalitzar 4t, els alumnes que vulguin i que tinguin un nivell suficient, se'ls fa un acompanyament per examinar-se de les proves del DELF.

#### *4.4.3 Criteris per la comunicació interna i l'entorn*

L'Institut Escola Salvador Vilarrasa de Besalú és una escola pública, situada dins l'àmbit territorial de Catalunya i, per tant, arrelada a la seva llengua i tradicions. És per això doncs, que per a tots els que formem part de la Comunitat Educativa, el català és la llengua vehicular que s'utilitza per a la nostra comunicació, sempre però respectant els drets d'aquells que procedeixen d'una altra Comunitat Autònoma o d'un altre país, bàsicament durant el seu període inicial d'adaptació.

Aquest fet implica que sigui la llengua catalana la que s'utilitzi dins dels diferents àmbits:

- Administratiu: documentació del centre, retolació, ..
- Relacional: reunions i comunicats a les famílies, pàgina web
- D'aprenentatge: essent el català la primera llengua.
- D'activitats extraescolars: organitzades per l'Ampa fora de l'horari lectiu.

## 5. Avaluació

### 5.1.- Mecanismes d'avaluació

El centre té previstos diferents mecanismes de recull d'informació i valoració de resultats, tant pel que fa referència al seguiment acadèmic de l'alumnat, com a la valoració del conjunt d'actuacions i activitats educatives desenvolupades, així com mecanismes de recull d'informació per poder valorar el compliment de la Planificació General Anual (PGA) i aquest mateix projecte educatiu de Centre (PEC).

- Per fer el seguiment acadèmic de l'alumnat es constitueixen les comissions d'avaluació. Són prescriptives i es reuneixen dos cops cada curs a infantil (gener i juny), tres a primària (a final de cada trimestre), cinc a 1r i 4t d'ESO i quatre a la resta de cursos d'ESO. Estan formades pels tutors de cada curs, els especialistes que imparteixen classes en aquell curs, el/la mestre/a d'educació especial o psicopedagog/a i el/la Cap d'estudis. A l'avaluació de final de curs hi assisteixen tot el professorat que imparteix docència en aquell grup. La seva funció és analitzar col·lectivament l'evolució dels aprenentatges dels alumnes, en general, i dels que necessiten més atenció, en particular, establint les mesures d'adequació i reforç que calguin per tal de millorar en la relació ensenyament-aprenentatge. En la darrera sessió d'avaluació es fa una valoració global del grup i de les àrees. Si hi ha algun alumne que assolix de forma incompleta les competències o les capacitats del cicle es decideix si aquest resta un curs més en el cicle o no o si necessita algun tipus de suport. El/la Cap d'estudis recull una acta de cada una de les reunions d'aquesta comissió.
- Per valorar les diferents activitats i actuacions desenvolupades al llarg del curs, el centre realitza a final de cada curs, enquestes de satisfacció als diferents

sectors de la comunitat educativa: alumnes (a partir de cicle mitjà), famílies i docents. Els resultats de les enquestes es tenen en compte per actualitzar la PGA. Se'n fa un resum que es penja a la pàgina web del centre. Les assemblees i les juntes de delegats també són instruments que serveixen per a fer aquestes revisions de forma periòdica al llarg del curs.

- En relació a la PGA es fa una presentació inicial, un rendiment de comptes a mig curs i una valoració final. Aquests tres moments de revisió i valoració es duen a terme davant el claustre de professors i en el consell escolar.
- Respecte al PEC, cada curs es preveuen alguns claustres de treball per revisar o desenvolupar diferents aspectes que deriven del nostre Projecte Educatiu. Es preveu una revisió total del mateix a cada mandat d'un equip directiu diferent.

Tot el recull d'informació i valoració dels resultats es fa a iniciativa i sota la supervisió de l'equip directiu, qui serà responsable també d'introduir els canvis que es derivin d'aquestes revisions. Aquest procés es farà en tot moment escoltant i tenint en compte les opinions de tota la comunitat educativa.

## 5.2.- Indicadors de progrés

Els indicadors que es detallen a continuació persegueixen un primer objectiu que és el de recollir l'evolució del centre en diferents paràmetres (context, recursos, processos i resultats) per tal de detectar punts d'inflexió que hi puguin donar una resposta. Les possibles intervencions o plans de millora, a partir de l'anàlisi dels indicadors, serà la base per qualsevol Projecte de Direcció (PdD) que es vulgui presentar, així com de les corresponents Programacions Generals Anuals (PGA) que determinaran el procés a seguir per a la pretesa millora.



Els indicadors que es recullen provenen de les següents fonts:

Sistema d'indicador de centre (externs)

- Proves Competències Bàsiques de 6è d'Educació Primària.
- Proves de Competències Bàsiques de 4t d'Educació Secundària.
- Indicadors Anuals d'Educació Primària i Secundària
- Dades Anuals d'Educació Primària i Secundària.

Indicadors dels documents de centre (interns)

- Formularis de les famílies a principi de curs.
- Enquestes satisfacció (alumnes, professorat, famílies i professorat nouvingut).
- Programacions anuals de les diferents àrees/àmbits.
- Memòria anual.
- Liquidació econòmica anual.

La recollida dels indicadors descrits es realitzarà a partir de les dades del curs escolar 2018-19 en aquells apartats que ja es porten a terme (dades externes, enquestes satisfacció, memòria anual, etc). L'objectiu final serà assolir la plena consolidació en el curs 2019-20 recollint les dades dels indicadors que precisen d'una primera implantació que encara no es porten a terme (enquesta famílies a inici de curs, buidatge programacions anuals, etc).

### 5.2.1.- Indicadors de context

INDICADOR	DESCRIPCIÓ
<b>A.- Procedència de l'alumnat</b>	A1.- Total d'alumnes que provenen del següents llocs: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Espanya                      - Centre i Sudamèrica      - Magrib</li> <li>- Resta d'Àfrica           - Unió Europea</li> </ul>
	A2.- Proporció d'alumnes de les zones descrites en l'apartat A1.
<b>B.- Diversitat</b>	B1.- Total d'alumnes segons les següents característiques: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Alumnes amb discapacitats físiques, psíquiques o sensorials.</li> <li>- Alumnes amb trastorns de l'aprenentatge o de comunicació.</li> <li>- Alumnes d'altres capacitats.</li> <li>- Alumnes amb dificultats/desavantatges socioeconòmiques o socioculturals.</li> </ul>
	B2.- Proporció d'alumnes de les zones descrites en l'apartat B1.
<b>C.- Procedència de l'alumnat d'incorporació tardana</b>	C1.- Total d'alumnes d'incorporació tardana que provenen del següents llocs descrites en l'apartat A1.
	C2.- Proporció d'alumnes d'incorporació tardana de les zones descrites en l'apartat A1.
<b>D.- Alumnes amb Pla individualitzat a Ed. Infantil i Primària.</b>	D1.- Total d'alumnes amb Pla Individualitzat.
	D2.- Proporció d'alumnes amb Pla Individualitzat.
<b>E.- Alumnes amb Pla individualitzat a ESO</b>	E1.- Total d'alumnes amb Pla Individualitzat.
	E2.- Proporció d'alumnes amb Pla Individualitzat.
<b>F.- Nivell socioeconòmic de les famílies.</b>	Proporció de famílies que demanen ajudes socials.
<b>G.- Estudis de les famílies</b>	Proporció dels següents nivells d'estudis: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sense estudis      - Estudis de Primària      - Estudis Secundària o cicles</li> <li>- Títol universitari (licenciatura o grau)      - Títol postuniversitari (doctorat, màster)</li> </ul>
<b>H.- Llengua utilitzada a les famílies</b>	H1.- Proporció de famílies que utilitzen a casa una o dues llengües.
	H2.- Proporció de les llengües que s'utilitzen a casa. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Català      - Castellà      -Anglès      - Francès      - Àrab      - Altres</li> </ul>
<b>I.- Índex d'absentisme a Educació Infantil i Primària.</b>	
<b>G.- Índex d'absentisme a Secundària.</b>	
<b>I.- Índex demanda a Educació Infantil</b>	Proporció d'alumnes de P3 que estan empadronats a la zona d'influència i s'acaben matriculant al centre.
<b>I.- Índex de demanda a Secundària.</b>	Proporció d'alumnes de 6è de Primària que continuen els estudis d'ESO a nostre centre.
<b>K.- Índex de demanda exterior ESO.</b>	Proporció d'alumnes que es matriculen a l'ESO que no són de la zona d'influència del centre.

### 5.2.2.- Indicadors de recursos

INDICADOR	DESCRIPCIÓ
<b>A.- Ràtio alumnes/professor a Ed. Primària.</b>	Nombre d'alumnes teòrics que pertiquen a cada professor..
<b>B.- Ràtio alumnes/grup a Ed. Primària.</b>	Nombre d'alumnes teòrics que pertiquen a cada grup.
<b>c.- Ràtio alumnes/professor a ESO.</b>	Nombre d'alumnes teòrics que pertiquen a cada professor.
<b>D.- Ràtio alumnes/grup a ESO.</b>	Nombre d'alumnes teòrics que pertiquen a cada grup.
<b>E.- Índex de suport NESE (mestre/a EE)</b>	Relació del nombre d'hores d'atenció per cada alumne atès.
<b>F.- Índex suport NESE (vetllador/a)</b>	Relació del nombre total d'hores d'atenció per per cada alumne atès.
<b>G.- Índex suport NESE (educador/a social)</b>	Relació del nombre d'hores d'atenció per cada alumne atès.
<b>H.- Índex serveis externs (CREDA).</b>	Relació del nombre total d'hores d'atenció per cada alumne atès.
<b>I.- Índex de serveis externs (EAP)</b>	Nombre d'hores setmanals.
<b>J.- Índex de serveis externs (TIC)</b>	Nombre d'hores setmanals.
<b>K.- Índex de formació del professorat.</b>	Proporció de professorat que ha realitzat la formació en centre anual.
<b>L.- Índex aportacions econòmiques.</b>	Proporció dels diners aportats en el pressupost anual per diferents organismes (Departament, AMPA, famílies, subvencions, altes).
<b>M.- Índex dotacions informàtiques/alumne.</b>	Relació del nombre d'ordinadors que pertiquen a cada alumne.

### 5.2.3.- Indicadors de processos

INDICADOR	DESCRIPCIÓ
<b>A.- Índex de metodologies emprades.</b>	Varietat i nombre de les diferents metodologies emprades a cada nivell segons revisió de les programacions, i segons els resultats que es deriven de les autoavaluacions metodològiques del professorat (escala: gens/poc/sovint/molt)
<b>B.- Grau de seguiment de cada grup classe del protocol de treball a casa (deures).</b>	Revisió per part de cada tutor del compliment del protocol. Seguiment des de la coordinació de cicle i l'equip directiu.
<b>C.- Grau de seguiment de cada cicle/etapa del protocol de treball a casa (deures).</b>	Revisió anual en les reunions de cicle i equip docent, establint grau de seguiment (escala: gens/poc/sovint/molt) i possibles correccions. Revisió anual per part de la comissió pedagògica. Les dues revisions seran recollides en les actes corresponents.
<b>D.- Grau de seguiment del Pla d'Educació Emocional.</b>	A secundària, número d'activitats programades i realitzades dins el PAT. A primària, número d'activitats programades, segons revisió de les programacions. Per les activitats de centre; nombre i valoració de les activitats realitzades segons consti en la memòria anual.
<b>E.- Grau de seguiment de Pla d'Acció Tutorial.</b>	Recull anual de graelles de revisió d'activitats del PAT realitzades (activitats programades: sí/no/cal modificar)
<b>F.- Grau d'implantació del treball per projectes.</b>	Nombre de projectes cooperatius que es realitzen en cada cicle/etapa.
<b>G.- Grau d'implantació de la metodologia d'activitats d'aprenentatge-servei.</b>	Nombre de projectes d'aprenentatge-servei que es realitzen en cada etapa/cicle.
<b>H.- Índex de satisfacció de convivència per part dels alumnes.</b>	Grau de satisfacció segons els següents ítems: gens satisfet, acceptable, satisfet, molt satisfet.
<b>I.- Índex de satisfacció de convivència per part de les famílies.</b>	Grau de satisfacció segons els següents ítems: gens satisfet, acceptable, satisfet, molt satisfet.
<b>J.- Índex de bones pràctiques/innovacions.</b>	Nombre de bones pràctiques/innovacions.
<b>K.- Índex de pràctiques que impliquin una relació amb l'entorn (medi natural, famílies, associacions, etc).</b>	Nombre de pràctiques que impliquin una relació amb l'entorn.
<b>L.- Satisfacció per part del professorat de l'ambient de treball en el centre.</b>	Grau de satisfacció segons els següents ítems: gens satisfet, acceptable, satisfet, molt satisfet.
<b>M.- Satisfacció del professorat nou i substituïts/es en l'acollida del centre.</b>	Grau de satisfacció segons els següents ítems: gens satisfet, acceptable, satisfet, molt satisfet.
<b>N.- Participació de les famílies.</b>	Grau de satisfacció segons els següents ítems: gens satisfet, acceptable, satisfet, molt satisfet.

#### 5.2.4.- Indicadors de resultats

INDICADOR	DESCRIPCIÓ
<b>A.- Proves CCBB de 6è de primària.</b>	A1.- Nombre d'alumnes amb les CCBB no superades.
	A2.- Proporció d'alumnes amb les CCBB no superades.
	A3.- Mitjana en la competència lingüística de Llengua Catalana. Es compara el resultat amb la mitjana de Catalunya i la mitjana dels centres de la mateixa complexitat.
	A4.- Mitjana de l'evoluti en la competència lingüística de Llengua Catalana. Es compara el resultat amb la mitjana de Catalunya i la mitjana dels centres de la mateixa complexitat.
	A5.- Mitjana en la competència lingüística de Llengua Castellana. Es compara el resultat amb la mitjana de Catalunya i la mitjana dels centres de la mateixa complexitat.
	A6.- Mitjana de l'evoluti en la competència lingüística de Llengua Castellana. Es compara el resultat amb la mitjana de Catalunya i la mitjana dels centres de la mateixa complexitat.
	A7.- Mitjana en la competència lingüística de Llengua Anglesa. Es compara el resultat amb la mitjana de Catalunya i la mitjana dels centres de la mateixa complexitat.
	A8.- Mitjana de l'evoluti en la competència lingüística de Llengua Anglesa. Es compara el resultat amb la mitjana de Catalunya i la mitjana dels centres de la mateixa complexitat.
	A9.- Mitjana en la competència matemàtica. Es compara el resultat amb la mitjana de Catalunya i la mitjana dels centres de la mateixa complexitat.
	A10.- Mitjana de l'evoluti en la competència matemàtica. Es compara el resultat amb la mitjana de Catalunya i la mitjana dels centres de la mateixa complexitat.
	A11.- Mitjana en la competència de l'àrea de coneixement del medi natural. Es compara el resultat amb la mitjana de Catalunya i la mitjana dels centres de la mateixa complexitat.
	A12.- Mitjana de l'evoluti en la competència de l'àrea de coneixement del medi natural. Es compara el resultat amb la mitjana de Catalunya i la mitjana dels centres de la mateixa complexitat.
<b>B.- Proves CCBB de 4t d'ESO.</b>	B1.- Nombre d'alumnes amb les CCBB no superades.
	B2.- Proporció d'alumnes amb les CCBB no superades.
	B3.- Mitjana en la competència lingüística de Llengua Catalana. Es compara el resultat amb la mitjana de Catalunya i la mitjana dels centres de la mateixa complexitat.
	B4.- Mitjana de l'evoluti en la competència lingüística de Llengua Catalana. Es compara el resultat amb la mitjana de Catalunya i la mitjana dels centres de la mateixa complexitat.
	B5.- Mitjana en la competència lingüística de Llengua Castellana. Es compara el resultat amb la mitjana de Catalunya i la mitjana dels centres de la mateixa complexitat.
	B6.- Mitjana de l'evoluti en la competència lingüística de Llengua Castellana. Es compara el resultat amb la mitjana de Catalunya i la mitjana dels centres de la mateixa complexitat.

	B7.- Mitjana en la competència lingüística de Llengua Anglesa. Es compara el resultat amb la mitjana de Catalunya i la mitjana dels centres de la mateixa complexitat.
	B8.- Mitjana de l'evolutiú en la competència lingüística de Llengua Anglesa. Es compara el resultat amb la mitjana de Catalunya i la mitjana dels centres de la mateixa complexitat.
	B9.- Mitjana en la competència matemàtica. Es compara el resultat amb la mitjana de Catalunya i la mitjana dels centres de la mateixa complexitat.
	B10.- Mitjana de l'evolutiú en la competència matemàtica. Es compara el resultat amb la mitjana de Catalunya i la mitjana dels centres de la mateixa complexitat.
	B11.- Mitjana en la competència científicotecnològica. Es compara el resultat amb la mitjana de Catalunya i la mitjana dels centres de la mateixa complexitat.
	B12.- Mitjana de l'evolutiú en la competència científicotecnològica. Es compara el resultat amb la mitjana de Catalunya i la mitjana dels centres de la mateixa complexitat.
<b>C. Dades anuals Ed. Primària.</b>	Mitjana de totes les matèries. Es compara el resultat amb la mitjana de Catalunya i la mitjana dels centres de la mateixa complexitat.
<b>D.- Dades anuals Ed. Primària.</b>	Mitjana de totes les matèries. Es compara el resultat amb la mitjana de Catalunya i la mitjana dels centres de la mateixa complexitat.
<b>E.- Satisfacció de les famílies del grau dels alumnes.</b>	Grau de satisfacció segons els següents ítems: gens satisfet, acceptable, satisfet, molt satisfet.
<b>F.- Índex d'alumnes graduats a l'ESO.</b>	Relació d'alumnes que aproven l'ESO.
<b>G.- Relació d'estudis posteriors de l'alumnat.</b>	Proporció de la sortida acadèmica o laboral que segueixen al acabar l'ESO seguint els següents ítems: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Món laboral</li> <li>- Cicle Formatiu</li> <li>- Batxillerat</li> <li>- Altres formacions (PFI, Escola adults, etc)</li> </ul>

## 6. Actualització.

### 6.1.- Concrecions del projecte de direcció

A continuació es detallen els diferents programes i/o activitats que s'estan portant a terme en el mandat de la direcció comprès entre el curs escolar 2017-18 i 2020-21 com a objectius de millora:

- Actualització projecte lingüístic.
- Pla de Millora de les Llengües estrangeres (intercanvis, anglès en altres matèries, etc).
- Optimització i condicionament d'espais (interiors i pati)
- Ampliació recursos materials (creació partida extraordinària)
- Foment de participació de les famílies.
- Incrementar la participació dels alumnes (assemblees d'aula, cicle i centre).
- Actualització PEC i NOFC.
- Unificació criteris per les programacions i unitats didàctiques.
- Recollir feedback de tota la comunitat educativa (famílies, alumnes i professorat).
- Projecció externa del centre (imatge, activitats, concursos, etc).
- Foment del treball per projectes a primària (àrea de medi natural i social)
- Protocols d'atenció a la diversitat.
- Organització i foment del treball online per part del professorat.
- Fomentar la convivència entre el professorat.

## 6.2.- Orientacions de l'AVALDIR en relació a les PGA.

Com a conseqüència que el director d'aquest mandat, com càrrec novell, ha de fer el seguiment de la direcció a través del programa AVALDIR, es va plantejar, juntament amb la inspecció, seguir els següents ítems i que ja han estat descrits en l'apartat d'indicadors:

- Millora en les competències bàsiques de 6è de primària en l'àrea de castellà.
- Millora en les competències bàsiques de 6è de primària en l'àrea d'anglès.
- Millora en les competències bàsiques de 4t d'ESO en l'àrea de castellà.
- Millora en les competències bàsiques de 4t d'ESO en l'àrea d'anglès.
- Millora de la convivència (satisfacció dels alumnes).
- Millora de la convivència (satisfacció de les famílies).
- Disminuir la marxa dels alumnes de l'ESO a altres centres (índex de mobilitat ESO)

## 6.3.- Consolidacions de plans i projectes del centre

A continuació es detallen els projectes que es consideren consolidats emmarcats en els diferents blocs d'actuació:

### Créixer

- Pla d'educació emocional.
- Pla d'acció tutorial.
- Pla d'orientació educativa.
- Pla TAC.
- Pla d'acollida.



## Compartir

- Assemblees de curs/cicle/centre.
- Resolució conflictes de convivència (formació en mediació).
- Erasmus + a secundària (projecte de mobilitat formativa i cooperació europea).
- Programa innovació "Inventors4change" de la UdG a 1r d'ESO.
- Celebració festes tradicionals (castanyada, DENIP, carnestoltes, St. Jordi, etc)
- Tallers internivells de cicle a primària.
- Sortides escolars a les diferents etapes educatives.
- Colònies a partir de cicle mitjà.
- Activitats conjuntes amb altres centres: English Day, Fira Mates, Orientolot, La ciència entre tots.
- Fira del joc.
- Jornades culturals

## Construir

- Programa Servei comunitari (apadrina una avi, banc de sang, jornada solidària)
- Projectes artístics (Lluèrnia, UAP, Pastorets, Espectacle circ, visites teatralitzades a Besalú).
- Projectes suport escolar (Apadrinament lector, sofà de lectura, Speaking Corner, gimcanes matemàtiques).
- Participació famílies a Primària (hort, sofà de lectura, professions, explicar contes, etc)

## **7. Aprovació i difusió**

### **7.1.- Aprovació**

Correspon a l'equip directiu la dinamització i coordinació de l'actualització del PEC. Per aquest motiu es promou un treball de reflexió i anàlisi de tota la documentació que es vol canviar o revisar per tal que el claustre el pugui valorar i treure les conclusions corresponents.

Un cop treballat a nivell de claustre (grups de treball) es passa a una fase on el professorat hi pot fer esmenes i que passen a ser ratificades o no pel mateix claustre. A partir d'aquesta fase el Director<sup>(1)</sup> del centre dona per aprovat el Projecte Educatiu de Centre i es presenta al Consell Escolar amb caràcter informatiu.

### **7.2.- Difusió**

La difusió de l'aprovació de les diferents actualitzacions del PEC es notifica a totes les famílies del centre i es publica a la pàgina web del centre per tal que pugui ser consultat.

(1) Modificació introduïda d'acord amb l'article 127.a i 132.l de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, (LOE), que ha estat modificat per la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa (LOMCE).