

PROJECTE LINGÜÍSTIC

ÍNDEX

0-INTRODUCCIÓ :

- Marc legal
- Principis generals

1-CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC

- Entorn Social
- Tipologia d'escola
- Utilització de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge
- Projecció del centre: la nostra Web

2.1-LA LLENGUA CATALANA

-2.1.1 L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana:

- Acollida d'alumnat nouvingut
- Llengua oral i llengua escrita
- Coherència entre cicles i nivells
- Activitats d'incentivació

-2.1.2 Temporització

- Concreció horària per cicles i nivells

2.2-LA LENGUA CASTELLANA

-2.2.1 L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana:

- Introducció de la llengua castellana
- Llengua oral i llengua escrita
- Coherència entre cicles i nivells

-2.2.2 Temporització

- Concreció horària per cicles i nivells

2.3-LA LENGUA ANGLESA

-2.3.1 L'aprenentatge/ensenyament de la llengua anglesa:

- Estratègies generals
- Activitats d'incentivació
- Estratègies d'ampliació

-2.3.2 Temporització

- Concreció horària per cicles i nivells

3-ESTRUCTURES LINGÜÍSTIQUES COMUNES

- Definició de les estructures comunes
- Contingut legal
- Coherència entre cicles i nivells

4-PLA DE LECTURA DEL CENTRE

0.- INTRODUCCIÓ

El marc legal on s'inscriuen les directrius del nostre PROJECTE LINGÜÍSTIC es basa en el decret 142/2007 del 26 de juny pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària (DOGC núm. 4915, de 29.06.2007). Estableix en l'article 4 que el català, com a llengua pròpia de Catalunya, serà utilitzat normalment com a llengua vehicular d'ensenyament i aprenentatge i en les activitats internes i externes de la comunitat educativa. D'altra banda disposa que l'alumnat té dret a rebre l'ensenyament en català en l'educació primària, i el dret i el deure de conèixer amb suficiència oral i escrita el català i el castellà en finalitzar l'ensenyament obligatori, i la capacitat de comprendre i emetre missatges orals i escrits senzills en una llengua estrangera.

Els principis generals als quals s'adapta el nostre projecte lingüístic de centre són els següents:

- a) Les dues llengües oficials de Catalunya es configuren en una sola àrea a fi d'evitar repeticions i afavorir la transferència d'aprenentatges entre elles.
- b) Es garanteix que les estructures lingüístiques comunes es faran en català, les quals serviran com a base per a l'aprenentatge de les dues llengües.
- c) En el primer cicle de l'educació primària l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura es farà en català. La llengua castellana s'introduirà al primer curs del cicle inicial, a nivell oral per arribar, al final del mateix cicle, a transferir al castellà els aprenentatges assolits.
- d) Al llarg de tota l'etapa s'establiran al projecte lingüístic criteris que permetin reforçar i no repetir els elements comuns entre les llengües.

1.- CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC

L'entorn social dels alumnes que assisteixen a l'escola CEIP Salvador Vilarrasa és majoritàriament catalanoparlant, en un percentatge aproximat del 75%. Les famílies que tenen una altra procedència s'integren ràpidament, per regla general, dins del teixit social existent. Es constata però un augment progressiu de l'alumnat nouvingut, bàsicament de Sudamèrica i de l'Europa de l'Est.

L'escola CEIP Salvador Vilarrasa de Besalú és una escola pública, situada dins l'àmbit territorial de Catalunya i, per tant, arrelada a la seva llengua i tradicions. És per això doncs, que per a tots els que formem part de la Comunitat Educativa, el català és la llengua vehicular que s'utilitza per a la nostra comunicació, sempre però respectant els drets d'aquells que procedeixen d'una altra Comunitat Autònoma o d'un altre país, bàsicament durant el seu període inicial d'adaptació. Aquest fet implica que sigui la llengua catalana la que s'utilitzi dins dels diferents àmbits:

- Administratiu: documentació del centre, retolació, ...
- Relacional: reunions i comunicats a les famílies.
- D'aprenentatge: essent el català la primera llengua.
- D'activitats extraescolars: organitzades per l'Ampa fora de l'horari lectiu.

Des de fa uns anys l'escola disposa de la seva pròpia web on hi consten la composició de la mateixa, un extracte dels diferents documents i les activitats que es van realitzant, entre altres. Aquesta web, que es va actualitzant periòdicament, està escrita únicament en llengua catalana, i ens serveix com a **projecció de centre**, ja que qualsevol que hi accedeixi pot tenir un coneixement molt aproximat de com som i què fem.

2.- LA LLENGUA CATALANA

2.1.1.- L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana

Com ja s'especifica en el Pla d'Accollida del Centre quan un nen/a nouvingut arriba a l'escola, donat que no hi ha aula d'acollida, roman la major part d'hores a la classe que li correspon, rebent tota la informació en català. Paral·lelament però, assisteix un nombre determinat d'hores -segons la disponibilitat- a l'aula de suport.

A part del treball sistemàtic en llengua escrita -ortografia, lèxic i gramàtica- centrat en textos connectats en la realitat i en les produccions pròpies, es donarà molta importància al llenguatge oral a través de diàlegs, dramatitzacions, debats, etc.

Paral·lelament a tot això, l'escola realitza unes activitats complementàries per a fomentar l'ús de la llengua catalana, com ara la realització d'una hora setmanal de biblioteca, l'ús de la biblioteca escolar i de l'aula, la presència d'autors a l'escola, la participació en concursos literaris, la celebració dels Jocs Florals, la teatralització del judici d'en Carnestoltes i la realització d'una revista escolar.

La coherència en l'aprenentatge de la llengua catalana es basa en la coordinació de l'equip de mestres i en la utilització d'un material homogeni dins d'un mateix cicle i sempre que sigui possible al llarg de tota la primària.

L'objectiu final és que, a través de l'estímul constant en la seva bona aplicació, s'aconsegueixi un domini progressiu de la llengua catalana tant a nivell oral com en l'escrit.

2.1.2.- Temporització llengua catalana

CICLE INICIAL				Estructures lingüístiques comunes (incloses dins dels totals)		
	setmanals	totals anuals	<i>mínims establerts per cicle (anuals)</i>	setmanals	anuals	<i>mínims establerts</i>
1r.	4h	140h	-	1h 30´	52h 30´	-
2n.	4h	140h	-	1h 30´	52h 30´	-
Totals cicle	8h	280h	140 h	3h	105h	105h

CICLE MITJÀ				Estructures lingüístiques comunes (incloses dins dels totals)		
	setmanals	totals anuals	<i>mínims establerts cicle</i>	setmanals	anuals	<i>mínims establerts</i>
1r. (3r)	4h	140h	-	1h	35h	-
2n. (4t)	4h	140h	-	1h	35h	-
Totals cicle	8h	280h	140 h	2h	70h	70h

CICLE SUPERIOR				Estructures lingüístiques comunes (incloses dins dels totals)		
	setmanals	totals anuals	<i>mínims establerts cicle</i>	setmanals	anuals	<i>mínims establerts</i>
1r. (5è)	3,5h	122,5h	-	1h	35h	-
2n. (6è)	3h	105 h	-	1h	35h	-
Totals cicle	8h	227,5h	140 h	2h	70h	70h

ESO				Estructures lingüístiques comunes (incloses dins dels totals)		
	setmanals	totals anuals	<i>mínims establerts cicle</i>	setmanals	anuals	<i>mínims establerts</i>
1r.	3h	105h				
2n.	3h	105h				
3r	3h	105h				
4t	3h	105h				
Total cicle	8h	420h				

2.- LA LENGUA CASTELLANA

2.2.1.- L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana

La introducció de la llengua castellana, seguint el marc legal vigent, es fa a 1r de Cicle Inicial, bàsicament a nivell oral, per tal que els alumnes s'acostumin a la seva fonètica i vagin ampliant el lèxic. A 2n es complementa ja amb un nivell més escrit i posteriorment a Cicle Mitjà i Superior es treballa més intensament l'estructura de la llengua i l'ortografia.

La importància del llenguatge oral en llengua castellana serà vital, ja que es parteix d'una realitat bàsicament catalana i molts alumnes tenen dificultats en l'expressió en castellà. És per això que una de les hores dedicades al castellà serà un taller de llengua dedicat a l'expressió oral, així com a la lectura d'un llibre, entre altres activitats. L'objectiu és que al final de Primària l'alumne tingui una competència acceptable en les dues llengües.

La coherència en el seu aprenentatge, igual que en la llengua catalana, passa per la coordinació entre els mestres i en la tria d'un material que impliqui una línia homogènia i eviti salts bruscos.

L'objectiu final és que els alumnes hagin assolit un nivell suficient que els permeti entendre bé la llengua castellana i expressar-se correctament, amb un vocabulari adequat a la seva edat.

2.2.2.- Temporització llengua castellana

CICLE INICIAL				Compensació d'estructures comunes (incloses dins dels totals)		
	setmanals	totals anuals	<i>mínims establerts per cicle (anuals)</i>	setmanals	anuals	<i>mínims establerts</i>
1r.	3h	105h	-	1h	35h	-
2n.	3h	105h	-	1h	35h	-
Totals cicle	6h	210h	140 h	2h	70h	70h

CICLE MITJÀ				Compensació d'estructures comunes (incloses dins dels totals)		
	setmanals	totals anuals	<i>mínims establerts cicle</i>	setmanals	anuals	<i>mínims establerts</i>
1r. (3r)	3,5h	122,5h	-	1,30h	52,30h	-
2n. (4t)	3,5h	122,5h	-	1,30h	52,30h	-
Totals cicle	7h	245h	140 h	3h	105h	105h

CICLE SUPERIOR				Compensació d'estructures comunes (incloses dins dels totals)		
	setmanals	totals anuals	<i>mínims establerts cicle</i>	setmanals	anuals	<i>mínims establerts</i>
1r. (5è)	3h	105h	-	1h	35h	-
2n. (6è)	3h	105h	-	1h	35h	-
Totals cicle	6h	210h	140 h	2h	70h	70h

ESO				Estructures lingüístiques comunes (incloses dins dels totals)		
	setmanals	totals anuals	<i>mínims establerts cicle</i>	setmanals	anuals	<i>mínims establerts</i>
1r.	3h	105h				
2n.	3h	105h				
3r	3h	105h				
4t	3h	105h				
Total cicle	8h	420h				

2.- LA LLENGUA ANGLESA

2.3.1 L'aprenentatge/ensenyament de la llengua anglesa

Per a l'aprenentatge de la llengua anglesa s'utilitza una metodologia dinàmica i atractiva que impliqui la participació activa dels alumnes i s'utilitzen tots els recursos que estan a l'abast: contes, DVds, cançons, ...

Es realitzen a més unes activitats d'incentivació com ara l'assistència a teatre en anglès a CM i CS, o la realització de petites obres teatralitzades. A 6è nivell, a més, es porta a terme la realització d'una revista en anglès i es participa en *l'English Day* de la Garrotxa, que implica moltes activitats paral·leles.

Per tal adequar-nos a les necessitats actuals d'aprenentatge de la llengua anglesa es preveu portar a terme dues noves actuacions: a partir del curs 2008-2009 introduir la llengua anglesa a P-5 a nivell oral i, en un futur proper, portar a terme el projecte d'utilització de la llengua anglesa en una altra àrea del currículum.

L'objectiu final és el de tenir una competència comunicativa elemental que permeti als alumnes poder utilitzar aquesta llengua en situacions quotidianes a través de missatges senzills.

2.3.2 Temporització llengua anglesa

EDUCACIÓ INFANTIL			
	setmanals	totals anuals	<i>mínims establerts cicle</i>
P-5	1h (dues sessions)	35h	-
Totals cicle	1h	35h	-

CICLE INICIAL			
	setmanals	totals anuals	<i>mínims establerts cicle</i>
1r.	1,5h	52,5h	-
2n.	1,5h	52,5h	-
Totals cicle	3h	105h	70 h

CICLE MITJÀ			
	setmanals	totals anuals	<i>mínims establerts cicle</i>
1r. (3r)	2h	70h	-
2n. (4t)	2h	70h	-
Totals cicle	4h	140h	105 h

CICLE SUPERIOR			
	setmanals	totals anuals	<i>mínims establerts cicle</i>
1r. (5è)	3h	105h	-
2n. (6è)	3h	105h	-
Totals cicle	6h	210h	140 h

ESO			
	setmanals	totals anuals	<i>mínims establerts cicle</i>
1r.	3h	105h	
2n.	4h	140h	
3r	3h	105h	
4t	3h	105h	
Totals cicle	13h	155h	

3.- ESTRUCTURES LINGÜÍSTIQUES COMUNES

- Definició de les estructures comunes
- Contingut legal
- Coherència entre cicles i nivells

Quan es parla d'estructures comunes es fa referència a tots aquells continguts que, tot i pertànyer a dues llengües diferents, tenen molta similitud i, per tant, no cal ser explicades dues vegades, ni menys encara en situacions temporals diferents: s'aprenen en una llengua i llavors es fa la transferència a l'altra.

Dins d'aquests continguts cal fer referència als de l'àmbit del lèxic -la majoria-, a alguns de l'àmbit de gramàtica -estructura de l'oració, subjecte/predicat, ...- i a altres d'ortografia-puntuació, síl·laba àtona/ tònica, ... -.

La llengua catalana serà la base d'aprenentatge d'aquestes estructures comunes. Així doncs, segons l'Ordre EDU/2007, de 29 de juny, les 245 hores corresponents a les estructures lingüístiques comunes es faran en llengua catalana i un nombre equivalent d'hores en llengua castellana que es podran impartir mitjançant la realització d'activitats d'aprenentatge dins del còmput horari de lliure disposició o bé impartint continguts d'altres àrees no lingüístiques en llengua castellana.

Per tal de facilitar la coherència en l'aprenentatge d'aquestes matèries, s'utilitzaran una sèrie de criteris, tant a nivell de coordinació com d'utilització de material.

a) Respecte els criteris de coordinació:

-En cas que sigui un mateix mestre qui imparteixi les dues llengües, quan es doni aquest contingut en català es farà una referència explícita a l'altra llengua i es treballarà conjuntament dins d'un mateix context temporal.

-En cas que no siguin els mateixos mestres els que imparteixen les dues llengües, s'hauran programat les unitats prèviament per tal de no duplicar explicacions però sí coincidir en el temps a l'hora de treballar-ho.

b) Respecte els criteris d'utilització de material:

-Es prioritzarà, sempre que sigui possible, la utilització d'un material homogeni en tot l'àmbit lingüístic al qual ens referim, durant tota la Primària.

-En cas que no sigui possible -bàsicament a causa del desplegament progressiu de la nova llei educativa- sí que s'utilitzarà un material homogeni dins de cada cicle, per així aprofitar l'adequació dels seus continguts.

4.- PLA DE LECTURA DEL CENTRE

Tal com proposa la nova llei educativa, s'han d'implantar 30 minuts diaris de lectura sistemàtica, de manera obligatòria a Primària. Dins el nostre centre els organitzem des de totes les àrees, aprofitant els diferents continguts que s'hi proposen i emprant diferents metodologies: lectura individual, col·lectiva, ... També es duu a terme en les sessions setmanals de biblioteca o en el taller de llengua.