

PLA ORGANITZACIÓ PER A L'INICI DEL CURS 2020-21

Institut Escola Salvador Vilarrasa - Besalú

1.- Organització pedagògica en situació de pandèmia.

1.1.- Consideracions generals

Qualsevol acció educativa s'haurà de subordinar a les mesures de seguretat i higiene que garanteixin la salut del personal que treballa als centres i, naturalment, la dels infants i joves escolaritzats. Per tant, caldrà subordinar-se a les mesures preventives generals respecte a la pandèmia i a les instruccions específiques que els departaments d'Educació i de Salut exigeixen al centre. En aquest sentit:

- Queden **suspesos els projectes d'aprenentatge-servei** i de treball internivells de forma presencial. Algun d'ells es poden replantejar en format virtual o restringir el projecte a un sol grup classe.
- Les celebracions de **festes i tradicions es repensaran** per tal que es puguin celebrar mantenint l'estructura de grups estables (activitats per grups o junts però amb grups separats per zones)
- En les **sortides i excursions** que es facin per cicles es procurarà que es facin activitats que permetin separar els **grups estables**. Si dos grups utilitzen un mateix autobús es portarà mascareta durant el viatge.
- Caldrà assegurar, durant els primers dies de curs que totes les **famílies tenen clars els canals de comunicació** amb el centre i que tenim les dades correctes (correu electrònic, edvoice...).
- En les **reunions de famílies** es prioritzarà sempre que es pugui la **presencialitat**. Només podrà assistir **un membre de la família**. En cas que el nombre total d'assistents sigui **major de 20 persones es faran dues reunions**.
- La utilització del **material** didàctic seguirà les següents premises:
 - Priorització del material individual.
 - El material d'un grup estable es netejarà al final del dia.
 - Material de més d'un grup estable es netejarà després de cada ús amb el mínim de rotació possible.

1.2.- Criteris metodològics específics.

EDUCACIÓ INFANTIL

A l'aula hi haurà el **mestre tutor/a** i un **mestre suport**, que només intervindrà en aquest grup. Es contemplen 2 mestres a l'aula (en el cas de P3 i P4, que són grups molt nombrosos) i reforç dins o fora de l'aula en cas de P5A i P5B.

Els alumnes de P3, tindran una **aula per fer desdoblaments** al matí (Aula suport P3) i hi haurà una altra aula per fer desdoblaments i suport a P4 i P5A i P5B, prenent les mesures de seguretat i neteja.

EDUCACIÓ PRIMÀRIA

Suport i organització de l'aula.

- A cada curs hi haurà els seus **tutors i un mestre de suport**, que només intervindrà en aquests cursos. Es contempla la possibilitat de 2 mestres a l'aula.

- **El tutor del grup A intervindrà a les classes de matemàtiques del grup B i a la inversa**, de manera que es puguin fer desdoblaments o 2 mestres a l'aula, arrel de la implantació del programa de matemàtiques **innovamat**.

- **Intervindrà en el grup que ho requereixi la mestra de religió**, traient els alumnes del grup, respectant la distància de seguretat i portant mascareta (ja que la compartim amb altres centres).

- **Els especialistes d'Educació Física i Música, només intervindran al grup on fan suport**, donant pautes als tutors de manera que puguin fer ells les àrees. Es donarà a aquests especialistes un temps lectiu, per preparar l'àrea pels tutors que l'hauran d'impartir.

- **Anglès:**A Cicle Inicial, faran l'anglès mestres amb coneixements reconeguts de l'idioma. A Cicle Mitjà i Superior, faran l'anglès mestres que tenen l'especialitat.

EDUCACIÓ SECUNDÀRIA

Suport i organització d'aula:

- El **suport de les matèries instrumentals** es farà amb dos professors a l'aula en alguns casos i fent grups partits en d'altres.
- Els **grups que superen els 30 alumnes** (3r i 4t) es partiran totes les hores que hi ha tots els alumnes a classe, excepte educació física, que és més fàcil mantenir la distància mínima d'un metre. Les hores d'educació física dels grups més nombrosos seran a les últimes hores del dia i els alumnes es dutxaran a casa.
- Els **alumnes de diversificació curricular** s'incorporen en el reforç d'aula a 3r i tindran unes hores específiques a 4t. No es barrejaran alumnes d'aquests dos nivells.

1.3.- Aspectes metodològics

A cada nivell es procurarà,

- **Explicar els protocols d'actuació** de cara a nous confinaments. A les sessions de tutoria d'inici de curs s'explicaran els canals de comunicació, l'organització i el seguiment de tasques en cas de confinament. Aquests protocols també s'explicaran a les reunions amb famílies.
- **Prototipar modalitats d'aprenentatge a distància** en situació de presencialitat: dedicar alguna sessió de tutoria a explicar i planificar com ens podem organitzar en cas que hàgim de treballar des de casa.
- **Practicar les diferents eines telemàtiques** que seran necessàries en cas de confinament: es dedicaran algunes hores (tutoria/tecnologia) a explicar bé i practicar el funcionament de diferents eines telemàtiques per tal d'assegurar-nos que tots els alumnes les poden utilitzar de forma autònoma si és el cas (correu, classroom, drive, programes d'edició de vídeo o imatge...). També es reforçarà l'ús de diferents eines digitals facilitadores de l'aprenentatge (soft català...).
- **Planificar propostes educatives a partir d'una hipòtesi de no presencialitat:** els professors revisaran les programacions per tal de lligar la presencialitat i la virtualitat entre elles, de manera que, quan convingui, les dues flueixin amb absoluta naturalitat (i no com a dos blocs separats). En aquest sentit, la base d'una proposta no presencial sempre és l'opció asíncrona (part de treball autònom).

2.- Organització pedagògica en cas de confinament, parcial o tancament del centre.

En cas de tancament parcial o total del centre es procedirà en dues fases:

Fase de contingència (primers dies de confinament):

- L'equip directiu exposarà la situació de confinament a les famílies i donarà les instruccions més generals (dies previstos de tancament, organització general de tasques, recordatori dels canals de comunicació...) Aquesta comunicació es farà per correu electrònic o, si són comunicacions puntuals, per edvoice.
- Els tutors esbrinaran si tots els alumnes tenen connexió i dispositiu per treballar. Posaran en coneixement de l'equip directiu, tan ràpid com sigui possible, si en algun cas no es donen aquestes condicions. Així mateix informaran si algun alumne es troba en una situació familiar de desemparament o altres dificultats.
- Durant els primers dies es realitzarà una tutoria grupal telemàtica amb els alumnes o amb les famílies (els més petits) per recordar els protocols de treball a seguir.

Fase d'aprenentatge a distància (la resta de dies del confinament)

Cada etapa establirà el seu mecanisme d'organització pedagògica, adaptat a l'edat i les característiques dels alumnes.

INFANTIL

- S'enviaran les tasques mitjançant el **drive** de les famílies. Una vegada fetes per part dels alumnes **els tutors en faran un retorn**.
- **Es diferencien les tasques**, en cas de confinament de més d'un **grup** d'Educació Infantil, per a cada grup (P3, P4, P5) seguint els temes programats a l'aula.

PRIMÀRIA

- CICLE INICIAL- S'envien les tasques mitjançant el drive de les famílies. Una vegada fetes per part dels alumnes **els tutors en faran un retorn**.
- CICLE MITJÀ- A l'inici del curs s'intentarà que els alumnes tinguin un correu de la plataforma, i es farà un curs intensiu per part dels tutors de manera que puguin accedir al **classroom** (si no és possible, per manca de temps o confinament) es seguirà enviant les tasques al **drive**.
- CICLE SUPERIOR- A l'inici de curs els **alumnes de 5è** rebran formació per treballar al **classroom**, tots tindran usuari i contrasenya de la plataforma. Se'ls hi

farà un curs intensiu, per si s'han de confinar poder seguir les matèries. Els **alumnes de 6è** ja han estat treballant durant el confinament del 19-20 amb el classroom, per tant es seguirà fent servir aquesta eina, com a mitjà per enviar i rebre les tasques assignades.

- **SEP**- el nostre centre sempre ha cregut que el SEP és una molt bona eina per donar suport als alumnes amb més dificultats o amb AACC. Des que es va implantar s'ha fet sempre. Sempre hem tingut una valoració positiva des de tots els àmbits (alumnes, mestres i famílies). Durant aquest curs 20-21 ens plantejem el SEP com a un suport sobretot als alumnes que durant el confinament no han tingut les mateixes oportunitats que els altres i pels alumnes que presenten dificultats en temes de **lecto-escritura, comprensió lectora i matemàtiques (àmbit raonament i lògica)**.

- **Distribució de mestres i alumnes que fan SEP**- Farem SEP a partir de P5 i fins a 6è. Els SEP's es faran durant la franja horària de 12'30 i 13'15 (per tant $\frac{3}{4}$ d'hora). Només podran fer SEP els mestres que intervenen en el grup estable.

EDUCACIÓ SECUNDÀRIA

- **Plataformes de treball**: classroom de cada matèria, si és el cas llibre digital (ciències) i altres plataformes específiques de l'àrea (blogs, aplicacions concretes...). Cada una d'aquestes plataformes s'haurà utilitzat també durant l'època de presencialitat.

- **Procediment**: setmanalment el tutor enviarà als alumnes una graella conjunta amb les tasques de la setmana . Aquesta graella es farà utilitzant un document compartit, cada professor serà responsable d'omplir les seves tasques, la cap d'estudis revisarà que hi hagi coherència, que el temps previst de realització de les tasques no sigui excessiu, que les videoconferències no es solapin... La primera graella hauria de ser enviada com a molt tard el tercer dia de confinament. Passada la setmana es farà un registre conjunt de tasques no entregades i el tutor ho comunicarà per correu a la família. En cas d'acumulació de moltes tasques no entregades es concertarà una entrevista via telefònica o telemàtica (el tutor o la cap d'estudis).

- **Aspectes pedagògics del treball planificat**: Es procurarà que les tasques siguin continuïtat del treball fet a l'aula (no "bolets" separats). Planificarem tasques preveient que els alumnes treballin unes 3 hores diàries (cada matèria tasques per una o dues hores setmanals). Es posaran instruccions molt clares, si cal vídeos explicatius complementaris o videotrucades explicatives (que seran gravades i enviades als alumnes que no hagin pogut assistir). Si el confinament és llarg es

faran classes telemàtiques (almenys una a la setmana de cada matèria). Els professors poden planificar (durant la presencialitat i durant el confinament) tasques coordinades entres dues o més matèries.

- **Acompanyament emocional i personal:** l'acompanyament emocional es farà utilitzant diferents vies i canals: tutories de grup (amb dinàmiques concretes), tutories individualitzades si és necessari (per correu, telèfon o videoconferència), amb coordinacions amb diferents serveis i xarxes d'atenció (serveis socials, csmij...), propostes pedagògiques que fomentin l'esperit de pertinença al grup...

- **Feed-back:** el tutor recollirà el retorn de com està essent el confinament i l'organització de l'estudi a través dels delegats (setmanalment) o de la tutoria (una per setmana). També pot fer intercanvi d'impressions amb el pare delegat del grup.

- **Canals de comunicació:** correu electrònic de iebesalu, edvoice de tutoria o de matèria (si és el cas).

- **Reunions de coordinació:** en cas de tancament parcial que afecti a pocs docents, es farà l'equip docent i els no assistents llegiran l'acte. En cas que afecti a un nombre important de docents (a partir de 5) es realitzarà de forma telemàtica. es mantindrà l'horari i la durada de la reunió.

3.- Organització de grups alumnes, docents i espais.

INFANTIL I PRIMÀRIA

Organitzem els grups estables, de manera que hi entri el menor nombre possible de docents.

Cada grup té el seu tutor i un mestre/a de suport.

S'organitzaran les aules, sempre que sigui possible, mantenint la distància de separació d'un metre, entre cadira i cadira.

Grups i espais

Grups	Alumnes	Docents		PAE		Espai	
		Estable	Temporal	Estable	Temporal	Estable	Temporal
P3	25	Loren Ramos	Quim Curós	1		Aula P3	Aula suport P3
P4	24	Cristina Ginabreda	Mercè Cordonets			Aula P4	Aula suport EI
P5A	17	Mònica Figueras	Estefania Vañó			Aula P5A	Aula suport EI
P5B	17	Lídia Monells	Estefania Vañó			Aula P5B	Aula suport EI
1rA	20	Carme Alsina	Àngel Vergés Marta Bover			Aula 1rA	Aula Idiomes
1rB	19	Marta Bover	Àngel Vergés Carme Alsina			Aula 1rB	Aula Idiomes
2nA	19	Carme Falgàs	Àngel Vergés Concepció Rustell Religió			Aula 2nA	Aula informàtica
2n B	18	Concepció Rustell	Adrià Ayats Carme Falgàs		1	Aula 2nB	Aula informàtica
3rA	19	Iolanda Mitjà	Irene Riera Anglès			Aula 3rA mòdul	Aula música
3rB	18	Toni Mondejar Laura Pinsach	Irene Riera Religió Anglès			Aula 3rB mòdul	Aula música
4tA	18	Vanessa Duran	Gemma Gifra Roser Montaña Anglès			Aula 4tA mòdul	Aula música
4tB	18	Roser Montaña	Gemma Gifra Vane Duran Anglès Religió			Aula 4tB mòdul	Aula música
5èA	19	Mariona Lodeiro	Ai LL E. Especial Religió			Aula 5èA mòdul	Aula Idiomes
5èB	19	Patrícia Ballell	Mariona Lodeiro E. Especial			Aula 5èB mòdul	Aula Idiomes
6èA	21	Joan Vila	Anna Mir Marta Cortada			Aula 6èA mòdul	Aula Informàtica

			Religió				
6èB	20	Maria Romans	Marta Cortada Anglès Religió		1	Aula 6èB mòdul	Aula Informàtica

EDUCACIÓ SECUNDÀRIA

Organitzem grups classe estables, no hi ha mai barreja d'alumnes. Les optatives de 1r a 3r (francès inclosa) s'ofereixen separatament per cada grup classe. A quart, com que només tenim una línia, les optatives (dues per franja) només inclouen alumnes del mateix grup classe, i per tant, es poden portar a terme sense cap problema.

Es minimitza el nombre de professors que passen per cada grup classe (màxim 7 en un mateix quadrimestre) i cada professor passa pel mínim possible de grups classe (màxim tres grups diferents). Cada professor té assignat un grup estable (on fa la majoria d'hores).

S'estructuren, per regla general, un equip docent per 1r i 3r d'ESO i un altre per 2n i 4t, permeten així també poder realitzar reunions menys nombroses.

Grups	Alumnes	Docents		PAE		Espai	
		Estable	Temporal	Estable	Temporal	Estable	Temporal
1r A ESO	20	Gemma N. Tura C. Ànnia V.	Txell E. Judith P. Pilar G. Lídia V.			Aula 1rA	Aula poliv. Taller
1r B ESO	20	Lídia V. M.Àngels R. Eva R.	Tura C. Albert B. Judith P.			Aula 1r B	Aula poliv. Taller
2n A ESO	20	Jorgina A. Jordi P. Maria Blanco	Txell E. Montse S. Ànnia V. Pep I.			Aula 2nA	Aula pf Laboratori
2n B ESO	21	Lola T. Pep I. Wifred J.	Jordi P. Jorgina A. Ànnia V. Montse S.			Aula 2nB	Aula pf Laboratori
3r ESO	32	Txell E. Pilar G. Judith P.	Lídia V. Pep I. Jorgina A.			Aula 3r	Aula poliv. Taller
4t ESO	30	Montse S. Maria Brun Albert B.	Wifred J. Jordi P. Jorgina A.			Aula 4t	Aula pf Laboratori

PATI

Hores de pati

1r Pati ESO: 10,15h-10,35h

C. Mitjà i C. Superior: 10,35h-11,05h

E. Infantil i C. Inicial: 11,05h-11,35h

2n pati ESO: 12,35h-12,55h

Organització del pati

Es farà un calendari de torns, rotatiu, de manera que els alumnes puguin estar en diferents espais del pati, a l'aire lliure.

Cada grup estable ocuparà un espai i no tindrà contacte amb els altres grups.

La vigilància de cada grup anirà a càrrec d'un dels mestres dels cursos estable, que intervinguin en aquell grup .

A l'Eso la vigilància anirà a càrrec de dos professors de guàrdia, que hauran de dur mascareta.

ED. INFANTIL I PRIMÀRIA	EDUCACIÓ SECUNDÀRIA
0.- Pati P3 (ús exclusiu per P3) 1.- Davant edifici (escala emergència) 2.- Davant porta entrada principal. 3.- Zona mikado i sorral. 4.- Pista vella. 5.- Pista nova (vermella). 6.- Camp sorra petit. 7.- Camp sorra gran. 8.- Zona pícnic. 9.- Zona pins.	1.- Porxo. 2.- Pista nova (vermella) + bancs CS 3.- Taules pícnic. 4.- Futbol. 5.- Darrera barracons. 6.- Davant menjador.

4.- Organització entrades/sortides.

Context: en situacions normals el nostre centre no presenta grans aglomeracions en les entrades i sortides donat que per una banda els alumnes d'educació infantil/primària i els d'educació secundària fan horaris diferents, i per altra banda, tenim dos accessos diferenciats per entrar al centre: accés est (poble) i accés oest (pavelló).

Noves mesures

- S'incrementarà el nombre d'accessos al centre: accés est dos portes (poble) i accés oest dos portes (pavelló). Les entrades que es faran servir són les següents:
 - Entrada 1: Entrada principal
 - Entrada 2. Farmàcia
 - Entrada 3: Tennis (portal gran, costat de les escales)
 - Entrada 4: Pavelló (portal automàtic).

- Els alumnes entraran i sortiran del centre de forma esglaonada de la següent manera:

ENTRADA	CURSOS				
	8,15h	8,55h 14,55h	9,05h 15,05h		
E1.- Principal	1r ESO 3r ESO	P3 / P4	1r Primària	3r Primària	5è Primària
E2.- Farmàcia	2n ESO 4t ESO	P5	2n Primària	4t Primària	6è Primària
E3.- Tennis	1r ESO 3r ESO	P3 / P4	1r Primària	3r Primària	5è Primària
E4.- Pavelló (portal automàtic).	2n ESO 4t ESO	P5	2n Primària	4t Primària	6è Primària

SORTIDA	CURSOS				
	14,50h	12,25h 16,25h	12,35h 16,35h		
E1.- Principal	1r ESO 3r ESO	P3 / P4	1r Primària	3r Primària	5è Primària
E2.- Farmàcia	2n ESO 4t ESO	P5	2n Primària	4t Primària	6è Primària
E3.- Tennis (portal davant les escales)	1r ESO 3r ESO	P3 / P4	1r Primària	3r Primària	5è Primària
E4.- Pavelló (portal automàtic).	2n ESO 4t ESO	P5	2n Primària	4t Primària	6è Primària

Entrades a les aules

- Ús obligatori de mascaretes per tothom fins arribar a l'aula.
- Els alumnes aniran directament a la seva aula on els esperarà el seu tutor/a. No es pot entrar al centre abans de l'horari establert.
- Només podran entrar a acompanyar el fill/a el cursos d'infantil: P3, P4 i P5 (1 membre per família). Caldrà entrar amb mascareta i complir les mesures de distància de seguretat.
- Entrades als mòduls:
 - Els alumnes de Cicle Mitjà i ESO que pertanyin al grup A entraran per la porta principal del mòdul, mentre que els alumnes del grup B ho faran per la porta del darrera del mateix (porta d'emergència)
 - Els alumnes de 5è A i B entraran per la porta principal del mòdul 0, mentre que els alumnes de 6è A i B entraran per la porta del darrera (porta emergència).

Sortides de les aules

- Les famílies d'Educació Infantil i Cicle Inicial, tant al migdia com a la tarda, podran entrar al centre a recollir el fill/a (només un membre per família i amb les corresponents mesures de seguretat).
- La sortides d'Educació Infantil i Cicle Inicial es faran per portes diferenciades:
 - P3, P4 i 1r Primària (rampa davant escala emergència)
 - P5 i 2n Primària (rampa davant menjador)..

- Les famílies que tenen fills que cursen de 3r a 6è de primària no poden entrar al centre mentre duri l'operatiu de sortida. En cas que es vingui a recollir el fill/a s'aconsella acordar per quina porta s'efectuarà el retrobament.
- Els alumnes que fan classe en els mòduls (de 3r fins a 4t d'ESO) sortiran pels mateixos accessos assignats per l'entrada.
- Un cop acabat l'operatiu sortida, i en cas que s'ofereixi el servei de "pati obert", les famílies podran accedir al centre amb les mesures de seguretat corresponents.

Transport escolar

Educació Infantil i Cicle Inicial: arribada al centre a les 8,55h. El personal de consergeria acompanyarà els alumnes a les seves respectives aules.

Educació Primària (CM i CS): arribada al centre a les 8,55h i aniran directament a la seva aula.

A la tarda l'autobus començarà el recorregut de tornada a les 16,35h.

Educació Secundària: Arribada a les 8,15h i sortida a les 14,50h. Els alumnes quan arribin aniran directament a la seva aula.

Acollida matinal

Horari: 8h-9h

Lloc: menjador escolar

Distribució: es respectaran els grups estables creats a les aules per tal de seguir les mesures de seguretat. Cada grup estable tindrà assignat un espai diferenciat.

Entrada: es pot entrar per qualsevol de les quatre entrades habilitades.

Acompanyament: les famílies de P3, P4 i P5 podran acompanyar el seu fill/a fins al menjador seguint les mesures de seguretat (distància i mascareta).

Menjador

Per tal de disminuir el volum d'alumnes en un mateix espai per a poder dinar, s'incrementarà el nombre de torns, passant de dos a tres, amb el següent horari:

1r torn a les 12,25h: P3, P4, P5, 1r de primària.

2n torn a les 13,15h: 2n, 3r, 4t de primària.

3r torn a les 13,50h: 5è i 6è de primària.

- Els alumnes s'asseuran respectant els grups d'aula estables. Es procurarà que cada grup estable estigui en una taula i si no és possible es deixarà un espai entre els diferents grups que comparteixin taula.

5.- Pla actuació en cas de detectar possibles casos COVID-19

En el supòsit de la detecció d'una persona que comença a desenvolupar símptomes compatibles amb la COVID-19 s'establirà el següent protocol:

- 1.- Es portarà a la persona en un espai separat d'ús individual (aula dels reunions, al costat del despatx de direcció).
- 2.- Es col·locarà una mascareta quirúrgica (tant a la persona que ha iniciat símptomes com a la persona que quedi al seu càrrec). Es farà càrrec de la vigilància algú de l'equip directiu o un responsable de menjador si és a la franja del migdia.
3. Es contactarà amb la família per tal que vingui a buscar l'infant o adolescent
4. En cas de presentar símptomes de gravetat es trucarà també al 061
5. El centre contactarà amb el servei territorial d'Educació per informar de la situació i a través d'ells amb el servei de salut pública.

La família o la persona amb símptomes ha de contactar amb el seu CAP de referència per valorar la situació i fer les actuacions necessàries. Si es decideix realitzar una PCR per a SARS-CoV-2, l'infant i la família amb qui conviu hauran d'estar en aïllament al domicili fins conèixer-ne el resultat. En cas que finalment es confirmi el cas, Salut Pública serà l'encarregada de la identificació, aïllament i seguiment dels contactes estrets.

La comunicació entre els serveis territorials d'Educació i salut pública garantirà la coordinació fluïda, en última instància, entre el centre educatiu i els serveis territorials de vigilància epidemiològica encarregats de l'estratègia de control de brot que pot incloure, en determinats casos, el tancament total o parcial del centre educatiu. En qualsevol cas, l'escalada de decisions en relació amb el tancament de l'activitat presencial del centre educatiu serà el resultat de la valoració, sobre el terreny, per part de l'autoritat sanitària. Si hi ha un cas positiu se'n farà la comunicació a l'Ajuntament a través dels Serveis Territorials. De manera orientativa, els elements de decisió per a establir quarantenes i/o, si escau, tancaments parcials o total del centre serien:

- Cas positiu en un o més membres d'un grup de convivència estable tot el grup de convivència estable té consideració de contacte estret, per tant s'hauria de plantejar la quarantena de tot el grup de convivència, durant 14

dies després del darrer contacte amb el cas, amb vigilància aparició de nous casos. Per tant, interrupció de l'activitat lectiva presencial per a aquest grup.

- Cas positiu en dos membres no convivents que pertanyen a dos grups de convivència diferents d'un mateix espai (un edifici, un torn, una ala d'un edifici tot el grup de convivència estable pot tenir consideració de contacte estret, per tant, i depenent de la valoració de vigilància epidemiològica, es podria plantejar la quarantena dels grups de convivència d'aquell espai, durant 14 dies després del darrer contacte amb el cas, amb vigilància d'aparició de nous casos. Per tant, interrupció de l'activitat lectiva presencial en l'espai afectat, també durant 14 dies.
- Cas positiu en dos o més membres no convivents que pertanyen a grups de convivència en diferents espais tot el grup de convivència estable té consideració de contacte estret, per tant s'hauria de plantejar la quarantena dels grups de convivència afectats, durant 14 dies després del darrer contacte amb el cas, amb vigilància d'aparició de nous casos. A més, és podria plantejar la interrupció de l'activitat presencial del centre educatiu, també durant 14 dies.

Els equips d'atenció primària de referència dels centres educatius estaran a disposició dels equips directius dels centres per a mesures de consell sanitari sobre la COVID-19. Per tant, els equips d'atenció primària han d'identificar una o diverses persones, segons correspongui, responsables d'aquesta interlocució amb els centres educatius que, preferiblement, podran ser les infermeres del Programa salut i escola.

6.- Pla ventilació, neteja i desinfecció.

Ventilació

Es ventilaran els diferents espais cinc vegades al dia de la següent manera:

INFANTIL I PRIMÀRIA	ESO	MENJADOR
Matí (8,45h)	Matí (8,05h)	Matí (7,50h)
Hora Pati	Pati 1 (10,15h)	Després acollida (9,05h)
Migdia (12,25h o 12,35h)	Pati 2 (12,35h)	Entre 1r i 2n torn (13,15h)
Tarda (14,45h si s'ha fet servir l'aula al migdia)	Entre 5 ena i 6ena hora (13,55h)	Entre 2n i 3r torn (14h)
Sortida (16,25 o 16,35h)	Sortida (14,50h)	Tarda (15h)

Neteja i desinfecció

Personal de neteja

- Les aules es netejaran i es desinfectaran un cop al dia.
- Els espais d'ús comú (lavabos, vestuaris, sala de mestres) es desinfectaran periòdicament.

ACTIVITAT	ESPAI A NETEJAR	HORA
Pati 1 ESO	Lavabos dels mòduls 4,5,6 i 7 Màquina expenedora.	10,35h
Pati Infantil i Cicle Inicial	Lavabos de l'edifici principal i lavabo exterior del menjador.	11,05h
Pati Cicle Mitjà i Cicle Superior	Lavabos dels mòduls 0, 1 i 2	11,35h
Pati 2 ESO	Lavabos dels mòduls 4,5,6 i 7 Màquina expenedora.	12,55h
Menjador	Lavabos exteriors del menjador	15h
Educació física Infantil i Primària.	Lavabos pavelló (grades i petits del costat de consergeria)	Segons horaris de classes.
Educació física ESO	Vestuaris	Segons horaris classes.

Alumnes i professorat

- Els alumnes i el professorat s'encarregaran de netejar i desinfectar les aules on hi passin més d'un grup estable. Cada alumne/a es responsabilitzarà de netejar i desinfectar el seu espai personal (taula i cadira) i també del material utilitzat si s'escau (ordinador, estris de laboratori, material manipulatiu, etc).
- Al finalitzar la jornada escolar els alumnes desinfectaran el seu espai personal (taula i **cadira**).