

PROJECTE DE CONVIVÈNCIA



Juny 2022

Pg. Pare Pujiula, 29. 17850 Besalú (Girona)

Telf: 972 59 01 09 / Web: www.iebesalu.cat

ÍNDEX

INTRODUCCIÓ	2
ACOLLIDA	5
EDUCACIÓ EMOCIONAL	11
GESTIÓ DE CONFLICTES	20
PARTICIPACIÓ	22
PLA D'ACCIÓ TUTORIAL	25
COEDUCACIÓ	27
HÀBITS SALUDABLES D'ALIMENTACIÓ	29
TRADICIONS	32
AVALUACIÓ	33

INTRODUCCIÓ

El Projecte de convivència (PdC) és l'instrument de gestió que engloba el conjunt d'accions encaminades a la millora de la convivència des de tres àmbits d'actuació fonamentals que són l'aula, el centre i l'entorn. Amb aquest fet recull les intervencions per tal de capacitar tot l'alumnat i la resta de la comunitat educativa en tres línies o nivells d'actuació:

- Valors i actituds: afavoreixen la convivència contribuint a crear un bon clima escolar, ajudant a fer que l'alumnat sigui competent en la relació amb ell mateix, amb els altres i amb el seu entorn, afavorint i facilitant l'èxit acadèmic, personal, social i laboral.
- Resolució de conflictes: per tractar adequadament els conflictes que es generen en el seu dia a dia, proposant accions i protocols de reconciliació, reparar danys i evitar que es tornin a repetir.
- Organització de centre: com un marc organitzatiu que gestioni, faciliti, articuli i doni sentit tant a les actuacions com a processos i que potenciï un clima participatiu, positiu i creatiu.

Totes les actuacions previstes en aquest document van encaminades a:

1. Millorar l'èxit educatiu

Un bon clima relacional és una de les condicions bàsiques per obtenir bons resultats educatius.

2. Aprendre a respectar a tothom

Afavorir que els nostres alumnes esdevinguin persones capaces de conviure en igualtat des del respecte a la diferència.

3. Ser coherents

Aquest projecte ha de ser integral i assumit per tota la comunitat educativa.

4. Contribuir a la cultura de pau

Per tal de fomentar els valors de la pluralitat, el respecte a la diferència, la participació democràtica, la inclusió social, la igualtat de possibilitats, la gestió positiva de conflictes i la cultura del diàleg, bases d'una educació basada en la pau.

5. Encabir-nos dins el marc legal

La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, estableix a l'article 121.2 l'obligatorietat que tots els centres elaborin un Pla de convivència i l'incloguin dins el Projecte educatiu de centre (PEC).

El projecte de convivència té com a **missió** contribuir a l'èxit personal, acadèmic i social de tot l'alumnat i de les seves famílies.

Aquest projecte volem que sigui un document obert, real, pràctic i útil.

1. OBJECTIUS GENERALS

- Elaborar un projecte de convivència global amb la participació, la implicació i el compromís de tota la comunitat educativa.
- Potenciar l'equitat i el respecte a la diversitat de les persones que formen la comunitat educativa.
- Ajudar a cada alumne a relacionar-se amb ell mateix, amb els altres i amb el món.
- Promoure la implicació i el compromís de tots els agents educatius en la millora de la convivència en el centre i l'entorn.
- Garantir l'aplicació ferma i flexible de les normes.
- Fomentar la cultura de mediació com a eina bàsica en la gestió del conflicte.
- Contribuir a una cultura de la pau i la no-violència, juntament amb els valors que fan possible preservar i enriquir la vida de totes les persones.

2. OBJECTIUS ESPECÍFICS

Els objectius estan d'acord amb el nostre PEC.

2.1 Elaborar un projecte de convivència global amb la participació, la implicació i el compromís de tota la comunitat educativa.

2.1.1 Dotar-nos d'una estructura organitzativa capaç de donar continuïtat i coherència educativa al projecte.

2.1.2 Potenciar la participació de tots els membres que formen la comunitat educativa del centre.

- 2.1.3 Afavorir la comunicació en el centre educatiu.
- 2.1.4 Potenciar una gestió dels recursos (humans, temps, espais...) orientada a facilitar la convivència i el bon clima del centre.
- 2.1.5 Augmentar i facilitar la formació de la comunitat educativa en relació a la convivència.
- 2.1.6 Promoure la projecció positiva del centre.

2.2 Potenciar l'equitat i el respecte a la diversitat de les persones que formen la comunitat educativa.

- 2.2.1 Garantir la incorporació òptima dels nous membres de la comunitat educativa en la cultura del centre.
- 2.2.2 Promoure una cultura de centre inclusiva que respecti i valori les diferències i promogui la igualtat.
- 2.2.3 Garantir l'escolarització de tothom i la reincorporació de l'alumnat absentista.
- 2.2.4 Garantir la inclusió de les famílies i l'entorn.

2.3 Ajudar l'alumnat a relacionar-se amb ell mateix, amb els altres i amb el món.

- 2.3.1 Potenciar les competències personals relacionades amb aprendre a pensar, a gestionar les emocions i a assumir valors.
- 2.3.2 Potenciar la competència en comunicació lingüística de l'alumnat adequant-la als diferents contextos socials i culturals.

2.4 Promoure la implicació i el compromís de tots els agents educatius en la millora de la convivència en el centre i l'entorn.

- 2.4.1 Sensibilitzar la comunitat educativa perquè adquireixi l'hàbit del diàleg i posi en pràctica la mediació.
- 2.4.2 Organitzar el servei de mediació al centre amb la participació dels diferents membres de la comunitat educativa.

2.5 Garantir l'aplicació ferma i flexible de les normes.

- 2.5.1** Potenciar la gestió participativa de la norma amb la implicació de la comunitat educativa en la seva elaboració.
- 2.5.2** Garantir la difusió, l'explicació i l'aplicació de la norma.
- 2.5.3** Garantir l'assistència real a classe de tot l'alumnat.
- 2.5.4** Concretar en el RRI l'aplicació del règim disciplinari.
- 2.5.5** Elaborar, si s'escau, protocols de seguretat amb coordinació amb altres professionals (seguretat pública i serveis socials).

2.6 Fomentar la cultura de mediació com a eina bàsica en la gestió del conflicte

- 2.6.1** Construir una xarxa educativa i de col·laboració entre el centre i els agents educatius de l'entorn.
- 2.6.2** Desenvolupar les competències personals i socials mitjançant l'educació en la participació i la ciutadania.

2.7 Contribuir a una cultura de la pau i no violència, juntament amb els valors que fan possible preservar i enriquir la vida de totes les persones.

- 2.7.1** Aconseguir un clima de centre que promogui les relacions harmòniques entre tota la comunitat educativa.
- 2.7.2** Participar en iniciatives i projectes compromesos en la cultura per a la pau.

ACOLLIDA

Per tal que l'alumnat nouvingut, provinent de sistemes educatius diferents al nostre, tingui una bona integració al centre, tenim un pla d'acollida, que preveu tant l'acollida individual de l'alumne/a com la seva inclusió en el grup classe.

1. Principis d'inclusió

A cada curs s'implementarà el Pla d'acollida, el qual té com a objectiu facilitar la integració al centre i a l'entorn al més aviat possible a tots els membres de la comunitat escolar que s'incorporen per primera vegada al centre.

Per tal d'assegurar la inclusió de tot l'alumnat, es tindran en compte els següents aspectes:

- a) Les aules s'adaptaran a la diversitat, és a dir, es buscaran estratègies d'aula orientades al tractament de la diversitat. A l'inici de curs, es concretaran els tipus de suport necessaris per tal que els alumnes puguin assolir les competències bàsiques.
- b) Les programacions d'aula contemplaran els diferents nivells de l'alumnat.
- c) S'estudiaran possibles adaptacions en la gestió del temps i de l'espai. Les sessions poden ser de durada variable segons les necessitats de l'alumnat. Es faran Plans Individualitzats a l'alumnat que ho requereixi i seran avaluats segons el seu Pla, tot fent constar a l'expedient que l'avaluació es refereix al PI.
- d) Es potenciarà el treball en equip i cooperatiu tant a nivell de professorat com d'alumnat.
- e) Es fomentarà la col·laboració amb les famílies i els serveis educatius.

2. Pla d'acollida de l'alumnat

2.1. Descripció

El Pla d'Acollida és el conjunt d'actuacions que es porten a terme per tal de facilitar l'adaptació a tot l'alumnat que arriba al nostre centre. En especial aquest Pla marcarà les directrius bàsiques per facilitar la incorporació al nostre sistema educatiu dels alumnes arribats d'altres països o que desconeixen la llengua catalana.

Aquestes actuacions pretenen per una banda aconseguir la integració escolar i social dels alumnes independentment de quina sigui la seva llengua, cultura, condició social i origen, i per altra banda, l'aprenentatge de la llengua catalana.

2.2. Tipus d'actuacions

2.2.1. Actuacions amb la família

L'Equip Directiu rep les famílies i les informa de tots els requisits que necessiten per a la matriculació del seu fill/a al nostre centre. Se'ls dóna per escrit la relació de tots els documents necessaris per aquesta tramitació, i s'acorda un dia per omplir la matrícula.

Documentació obligatòria:

DNI/Passaport dels pares o tutors legals.

Llibre de família.

Full d'empadronament.

Carnet de vacunació.

Certificat mèdic (en cas que l'alumne/a vingui d'un altre país). Sense aquest document, l'alumne/a no podrà iniciar la seva escolarització.

Dues fotografies de carnet.

Es fa una entrevista inicial amb la família, si pot ser pare, mare i l'alumne/a o alumnes que seran escolaritzats en el nostre centre. A més d'omplir la preinscripció, es resolen tots els tràmits administratius necessaris previs a l'ingrés al centre:

Recollir la documentació especificada anteriorment i necessària per a la matriculació.

Omplir la fitxa amb les dades bàsiques per al centre.

Omplir i signar el dret d'imatge.

Omplir i signar l'autorització de les sortides.

Signar la carta de compromís.

Si és el cas, omplir i signar l'autorització perquè se'ls emporti un germà gran del centre o alguna altra persona autoritzada per la família.

Es pregunta si farà ús del servei de menjador o de transport i, si cal, es faran els tràmits pertinents.

Durant aquesta entrevista, també se'ls informarà que se'ls farà arribar online els documents "Les Nostres Normes" i " El Nostre Projecte". Se'ls informarà dels

documents o autoritzacions que poden trobar a la plataforma del centre. També se'ls comunicarà el llistat de llibres o material escolar que necessita el nou alumne/a, així com l'import de la quota de material que estarà en funció de la data d'ingrés de l'alumne/a en el nostre centre.

Finalment s'acompanyarà la família i el nou alumne/a a visitar el centre i la seva nova aula per tal que conegui el seu nou tutor/a.

2.2.2. Actuacions amb l'alumne/a

El nou alumne/a començarà la seva escolarització en el nostre centre el dilluns posterior a la seva matriculació (sempre que sigui possible), per tal de poder adaptar-se més fàcilment a l'horari setmanal.

L'alumne/a queda adscrit al curs que li toca per la seva edat. Només serà revisable en casos especials com cursos molt nombrosos, cursos problemàtics, etc. o algun altre tipus de motiu que es consideri prioritari.

Un cop ha iniciat l'escolaritat en un curs determinat, no es plantejarà la possibilitat de repetir (si es dona el cas). Se li donarà el marge d'alfabetització prescriptiu i no es valorarà la possible repetició fins al cap d'un any cronològic o un curs acadèmic, depenent del seu ingrés en el centre.

El tutor/a informarà prèviament els seus nous companys de classe de la seva arribada, per tal d'intentar facilitar-li l'adaptació al seu nou centre escolar.

Al cap d'una setmana el tutor/a i el grup de mestres que l'atenguin li passaran les proves d'avaluació inicial de les àrees que es creguin pertinents segons la seva procedència (només a primària i secundària). A secundària aquestes proves poden fer-se amb anterioritat a la incorporació de l'alumne al centre si ja es té clara, per l'historial acadèmic previ, que caldrà elaborar un horari individualitzat

També, un cop passada la primera setmana es reuniran el tutor/a, l'EAP, el/la mestra d'educació especial o el/la psicopedagog/a per tal de fer una valoració conjunta, estructurar l'horari del nen/a nouvingut i atendre les seves necessitats educatives específiques. Totes les mesures curriculars i horàries acordades es recolliran en un Pla Individualitzat i es faran constar a l'Esfera.

Es contempla la possibilitat d'atenció individualitzada i/o en petit grup, facilitant-los així el procés d'adaptació i l'aprenentatge de la terminologia bàsica de la llengua

catalana. El responsable de planificar els recursos d'atenció serà el tutor/a d'aula d'acollida juntament amb el tutor, l'EAP, el mestre/a de suport i el/la mestra d'educació especial o psicopedagog/a.

2.3. Aspectes bàsics a tenir en compte

A la reunió IE/EAP es valora la dinàmica d'adaptació i de treball de l'alumne/a i s'analitzen les seves necessitats educatives. És en aquest moment quan es decideix quin material haurà de comprar l'alumne/a (llibres, quadernets...) i de quin se li faran fotocòpies (material complementari, dossiers...).

Hi ha un material a disposició dels professors/es del centre per tal d'elaborar la proposta de treball més adient per a cada alumne. Es tenen en compte elements com l'edat, la llengua del país d'origen, si l'alumne/a ha assolit o no l'aprenentatge de la lectoescriptura, etc.

Actualment les noves tecnologies ens ofereixen diferents recursos per treballar amb aquests alumnes. Per exemple: EDU 365, XTEC, Educàlia, Clics, CDs... Per al professorat es troben recursos materials dins l'espai LIC de la pàgina inicial de l'XTEC.

2.4. Recursos humans

Sempre que sigui possible serà el tutor/a o els mestres de suport del cicle on s'incorpori l'alumne/a els qui portin a terme l'atenció individualitzada o en petit grup. En cas de no ser possible la portarà a terme l'especialista d'educació especial o psicopedagog/a o el mestre/a que tingui disposició horària.

També es contempla la possibilitat que el treball en petit grup es realitzi conjuntament amb altres alumnes nouvinguts encara que siguin de diferents nivells (de fet es tracta de l'aprenentatge de la terminologia bàsica de la llengua catalana).

Durant el primer any d'escolarització l'alumnat amb desconeixement de les llengües curriculars del centre (català, castellà i anglès), en principi només s'iniciarà bàsicament en l'aprenentatge de la llengua catalana.

Trimestralment caldrà una valoració de cada cas, en funció de l'escolarització rebuda en el seu país d'origen.

Es procurarà que l'alumnat amb coneixement de les llengües acadèmiques no vehiculars (anglès i castellà) pugui assistir a aquestes matèries. Paral·lelament iniciarà l'aprenentatge de la llengua catalana individualment o en petit grup.

2.5. Suport d'organismes externs

2.5.1. A nivell d'aprenentatges

El primer trimestre, després de la incorporació de l'alumne, no es farà butlletí de notes, es lliurarà un informe d'adaptació on es reculli el seu treball, la seva actitud, la seva adaptació a l'aula i al centre. Al segon trimestre ja se li avaluaran aquelles àrees que hagi pogut cursar mínimament. En les valoracions de les sessions d'avaluació, o abans si es creu convenient, es pot detectar la necessitat que l'alumne/a rebi suport extraescolar per tal d'acabar d'assolir els aprenentatges, ajudar-lo a organitzar-se a nivell de deures, integrar-se millor a l'entorn educatiu...

També hi ha la possibilitat de demanar una beca d'educació especial, si les necessitats educatives de l'alumne/a així ho requereixen.

2.5.2. A nivell social

En cas que l'alumne/a es trobi en un entorn familiar poc favorable que li dificulti la seva integració social, es derivarà el cas a l'assistent social per tal que pugui realitzar les intervencions necessàries per millorar en tot el possible aquesta relació amb l'entorn escolar: parlar amb la família per detectar les seves necessitats i cercar possibles solucions, planificar les activitats d'estiu...

També l'EAP del centre pot fer alguna derivació de l'alumne/a i els seus familiars cap a un servei mèdic o educatiu més específic per tal de millorar la seva conducta, les relacions interpersonals, els hàbits d'autonomia i socials... Per exemple: Servei de Neuropediatria, de Logopèdia (CREDAG o altres), de Psicologia com CSMIJ o HEIA,...

Aquest document ha estat elaborat en funció de les característiques actuals del nostre alumnat nouvingut. Com tot document és susceptible de ser revisat en relació als canvis significatius que sobre aquest aspecte s'esdevinguin.

EDUCACIÓ EMOCIONAL

1. Introducció

L'educació emocional és l'educació centrada en l'àmbit de conèixer i reconèixer els sentiments i emocions, propis i dels altres, i fer-les servir de manera adaptativa per aprendre a identificar i expressar emocions i sentiments, treballant la forma d'interaccionar amb el món, orientant-nos vers l'equilibri personal i social.

Les competències personals, relacionades amb l'equilibri emocional, fan possible el treball en equip.

2. Objectius

- Millorar l'autoregulació.
- Potenciar la capacitat de prendre decisions encertades.
- Mantenir una autoestima ajustada.
- Assolir un benestar personal.
- Construir uns valors autèntics: no solament pensats, sinó sentits.
- Augmentar les relacions interpersonals satisfactòries.
- Millorar la qualitat de vida dels mateixos educadors i educadores.
- Les emocions dominen i controlen l'acte de pensar, i en conseqüència, també la conducta.

3. Activitats que es realitzen al centre

El centre disposa d'un pla d'educació emocional on es programen diferents activitats per a cada nivell amb la finalitat de treballar de manera progressiva i gradual aspectes de gestió emocional individual i de relacions interpersonals. L'aplicació i el seguiment d'aquest Pla és una tasca de la Comissió d'Educació Emocional

EDUCACIÓ EMOCIONAL. PROPOSTA DE TREBALL A L'IE SALVADOR VILARRASA



PLA D'EDUCACIÓ EMOCIONAL			
MESTRES	ALUMNES	FAMÍLIES	CENTRE
<p>Curs de formació:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Continguts i conceptes que conformen l'educació emocional. - Treball per a conscienciar el modelatge per part del professorat (com hem d'actuar) - Empoderament de professors per a l'aplicació pràctica d'activitats d'educació emocional. - Intercanvi d'experiències. 	<p>Tutories: Una activitat mínima mensual, programada i seqüenciada (mínim una per trimestre).</p> <p>Blocs:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Consciència emocional - Regulació emocional. - Autoestima - Habilitats socio-emocionals - Habilitats per la vida¹ 	<p>Explicació PLA</p> <hr/> <p>Consells, indicacions... Què es pot fer des de casa? (trimestral...).</p> <p>Lligat amb el treball fet a tutoria.</p>	<p>Comissió Ed.Emocional:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Preparació, coordinació i seguiment del Pla d'educació emocional - Recull i anàlisi de les activitats que ja es fan des de les tutories. - Programació i seqüenciació de les activitats per fer a tutoria. - Preparació i seguiment curs de formació pels mestres.
<p>Preparació, aplicació i avaluació de les activitats programades en aquest Pla.</p>	<p>Altres activitats que programi cada professor</p>	<p>Xerrada d'aula família (almenys una per curs dedicada a un tema d'educació emocional)</p>	<p>Projectes que incentivin la pràctica d'habilitats socio-emocionals i h. per la vida</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mediació - Participació - Cotutories - Apadrinaments...

¹ Blocs extrets del llibre "Educación emocional" de Agnès Renom Plana.

BLOCS DE TREBALL EDUCACIÓ EMOCIONAL

<p>Consciència emocional</p> <p>Identificar, reconèixer i expressar les nostres emocions, i ser conscients que les altres persones també en tenen.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Treball de vocabulari emocional. - Formes d'expressió emocional (llenguatge verbal i no verbal). 	<p>Regulació emocional</p> <p>Capacitat de control dels impulsos i sentiments conflictius, reduir l'estrès i provocar deliberadament emocions beneficioses.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Treball de tècniques de relaxació, diàleg intern, assertivitat, reestructuració cognitiva.. - Treball de conceptes com frustració, paciència, reacció... 	<p>Autoestima</p> <p>Consideració, valoració i estima que un sent cap a ell mateix. Genera sentiments de confiança, valoració i respecte per un mateix.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Activitats d'autoconeixement, d'acceptació i valoració de la diferència, expectatives...
<p>Habilitats socio-emocionals</p> <p>Competències que faciliten les relacions interpersonals: comunicació, diàleg, respecte, empatia, col·laboració, cooperació. Cal tenir les habilitats i saber-les aplicar en situacions concretes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Treball de resolució de conflictes, identificació d'alternatives positives. - Treball de diferents perspectives i interpretació d'una situació. - Escolta activa, empatia. 	<p>Habilitats per la vida</p> <p>Recursos que ajuden a mantenir una vida sana i equilibrada.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Treball d'habilitats d'organització. - Actitud positiva - Treball d'habilitats per afrontar canvis. - Presa de decisions. - Treball de conceptes com amicitat, autonomia, responsabilitat, compromís... 	<p>Aquests blocs estan extrets del llibre "Educación emocional" de Agnès Renom Plana.</p> <p>Hi ha altres classificacions i conceptes que poden anar a més d'un bloc. És només una forma possible d'estructurar l'educació emocional en sentit ampli.</p> <p>També es recomana: Dialogar y Transformar Pedagogía crítica del siglo XXI Editorial Graó Auteurs: Auber, A, Fisas, M, Valls M.R, Duque, E.</p>

Tot seguit especificuem els blocs de treball de d'educació emocional amb alguns exemples d'activitats realitzades.

Consciència emocional <i>Identificar, reconèixer i expressar les nostres emocions, i ser conscients que les altres persones també en tenen.</i> -Treball de vocabulari emocional. - Formes d'expressió emocional (llenguatge verbal i no verbal).				
Infantil	Treballem les emocions mitjançant els contes: El monstres de colors, El dia que les ceres van dir prou, La màquina dels petons, Els tres bandits, L'Oliva i el mal humor, Feres ferotges,...Explicuem el conte i posteriorment en parlem en gran grup i cada nen expressa les seves experiències emocionals (què el fa sentir content, trist,...). També ho treballem amb altres materials com són jocs de relacionar, memoris, làmines,...			
C. Inicial	1r: Llistat d'emocions per grups i posta en comú. Buscar fotos de cares en revistes on es reconeguessin aquestes emocions. El.laborar petits murals en grup. Conte: "El monstre dels colors". Explicar-lo i comentar-lo. Acolorir un monstre segons com se sentien. Racó de les emocions amb un monstre de cada color. Decoració d'una pinça amb el seu nom i poden col.locar-la segons com se senten. 2n: Varem introduir el racó de les emocions el curs passat. Consisteix en un plafó on hi ha imatges de les diferents emocions i ells col.loquen la seva foto segons com se senten. Visualització i reflexions sobre el conte: "El monstre dels colors". Cada setmana explicaven perquè estaven en aquell lloc. Aquest curs hem introduït una caixa on escriuen lliurement el perquè de l'emoció triada.			
C. Mitjà	-Treball de les emocions a partir d'expressions de cares: cada alumne manifesta com es sent cada dia (activitat que dura tot el curs) -El pot de les emocions: treball a partir de la visualització de la pel.lícula Inside Out i poseriorment es fan activitats per identificar cada emoció i es posen casos reals de cada una. (treball que dura tot un trimestre) -Vocabulari agradable i desagradable: es comenta tota classe de vocabulari que pot afectar-nos (manera de dir les coses) - Fer converses i diàlegs per tal de reconèixer diferents emocions i sentiments.			
C. Superior	L'estrella de les qualitats.. Es busquen qualitats dels/les alumnes de la classe. Busco l'expressió. Es defineixen emocions i es componen artísticament amb un colage a partir de cares, ulls, celles i boques. Dòmino de les emocions. Hi ha situacions i emocions i s'han d'anar combinant, per diferenciar diferents emocions.			
ESO	1r ESO	2n ESO	3r ESO	4t ESO Les emocions: bàsiques i secundàries.

				Curts: "La importància de dar" i "Sembrant emocions". Estudi d'emocions a través de rostres (ppt), dinàmica "Quan jo et toqui el cap...", treball d'emocions a través de les seves cançons, taller "Dins teu". (assignatura ètico-cívica)
--	--	--	--	---

Regulació emocional

Capacitat de control dels impulsos i sentiments conflictius, reduir l'estrès i provocar deliberadament emocions beneficioses.

- Treball de tècniques de relaxació, diàleg intern, assertivitat, reestructuració cognitiva..
- Treball de conceptes com frustració, paciència, reacció...

Infantil	Dins les rutines diàries disposem d'un espai de relaxació on uns encarregats fan massatges als companys tot gaudint d'una melodia relaxant. En alguns moments determinats practiquem exercicis de respiració. El dia a dia ens porta situacions de conflictes, de frustració, de paciència,...que es van treballant en el mateix moment. La mestra intervé quan ells no són capaços de resoldre els seus conflictes. La nostra actitud és raonar amb els nens/es i, buscar una solució al conflicte. Davant la frustració intentem animar i ser positius amb l'alumne.
C. Inicial	Utilització de música relaxant en algunes activitats. Exercicis de relaxació. Llibre: "Tranquil i atent com una granota" A partir de contes on surten situacions conflictives, frustrants, de paciència,... reflexionar i expressar els seus propis sentiments i pensar entre tots maneres de superació. Contes: "El buit", "Qui necessita un barret màgic?..." En les situacions del dia a dia i veient com es moderen i resolen els diferents conflictes, són capaços d'aprendre conductes resolutives que ells mateixos apliquen. Intentar resoldre conflictes parlant-ne un moment fora de la classe. I ara s'ha començat amb el racó de la PEPA, que permet resoldre els problemes quasi sense la intervenció de la mestra.
C. Mitjà	-Racó de la pepa: racó per parlar de conflictes que passen. -Racó de la tortuga: a partir del conte de la tortuga també és un espai per resoldre conflictes reals d'aula. -Racó boca-orella: espai per escoltar i parlar sobre conflictes que han passat. -Caixa de notes: enviar cartes als companys " Em sento... , Felicito... " -Rotllana: poder parlar obertament de problemes i conflictes diaris i reals. -Càrrec empàtic: persona que s'encarrega de mediar conflictes. (cada setmana és un alumne diferent)

C. Superior	Desconnectar la bomba. A partir de situacions que fan enfadar, posar nerviosos..buscar situacions per respondre a aquestes emocions.			
ESO				4t ESO

Autoestima				
<p><i>Consideració, valoració i estima que un sent cap a ell mateix. Genera sentiments de confiança, valoració i respecte per un mateix.</i></p> <p>- <i>Activitats d'autoconeixement, d'acceptació i valoració de la diferència, expectatives...</i></p>				
Infantil	A part del treball del dia a dia, que considerem el més important , tenim algunes activitats sistematitzades com són: aniversaris (corona, petons i orla), capseta màgica i bústia (on hi arriben missatges bonics), la mascota que s'emporten a casa, el joc del mirall, a la reunió inici de curs els nens preparen una sorpresa als pares o a la inversa...			
C. Inicial	Activitats de tutoria per incentivar l'autoestima: joc de la teranyina, joc de passar un paper amb la foto o el nom decorat per tots els altres companys que han d'escriure comentaris positius. Racó dels missatges secrets, on es poden escriure missatges i deixar-los a la bústia del seu amic o amiga. Treball sobre els aniversaris (medalla i pergami).			
C. Mitjà	-Cartell màgic -Massatges i abraçades -Els dits de la mà: dibuix de la mà i en cada dit s'ha d'escriure una qualitat diferent de la persona. -Com sóc i com em sento: fer una autodefinició i explicació de com es sent -Caixa de notes -Joc de coneixement personal: cercles dobles.			
C. Superior	L'estrella de les qualitats. Es busquen qualitats dels /les alumnes i els companys les escriuen.			
ESO	1r ESO Acceptació de l'altre .“la cadira calenta” i “Repartim piropos”.	2n ESO Autoimatge: xerrada-taller és tan important ser guap@?	3r ESO Acceptació de la diferència, necessitat d'esforç: “El circo de las mariposas.” Autoconeixement i expectatives lligades a l'orientació d'estudis post-obligatoris: dues xerrades d'orientació i una orientació individualitzada.	4t ESO Autoconeixement i expectatives lligades a l'orientació d'estudis post-obligatoris: testos d'autoconeixement (orienta't, cloe, bcn activa). Dinàmica Com sóc, com em veuen els altres.

Habilitats socio-emocionals <i>Competències que faciliten les relacions interpersonals: comunicació, diàleg, respecte, empatia, col·laboració, cooperació. Cal tenir les habilitats i saber-les aplicar en situacions concretes.</i>				
<ul style="list-style-type: none"> - Treball de resolució de conflictes, identificació d'alternatives positives. - Treball de diferents perspectives i interpretació d'una situació. - Escolta activa, empatia. 				
Infantil	El treball per tallers internivells, durant el segon i el tercer trimestre, ens ajuda a treballar les relacions interpersonals. Treballem sistemàticament les “paraules màgiques” (habilitats socials): Bon dia, bona tarda, si us plau, gràcies, perdó,...També ho reforcem amb els contes de “Les bones maneres amb la Berta i en Martí”.			
C. Inicial	Treball del conte: “La Berta i les ulleres de visió empàtica”, explicar-lo, comentar-lo i confeccionar unes ulleres de visió empàtica. En petit grup preparar petites representacions on gràcies a les ulleres es resolien situacions conflictives. Vídeos d'educació emocional, visualitzar-los i per grups treure'n les reflexions. Exposar-los als altres i representar-los. Fer el reforç positiu de les bones actituds (registre del que fan bé, podent aconseguir estrelles que són molt importants per a ells). Es valoren el saber treballar bé, les files, els càrrecs, el respecte, l'atenció,...			
C. Mitjà	Representacions teatrals sobre emocions Treball cooperatiu: aconseguir un objectiu concret tot el grup d'alumnes Dibuix cooperatiu Cabdell de llana: passar entre els companys un capdell de llana i dir les bones qualitats de cada un, felicitar per alguna cosa. Converses sobre diferents temes que generen empatia, i temes actuals com els Refugiats de Síria, Marató de tv3... Càrrec empàticR Rotllana i caixa de notes Consciència de grup			
C. Superior	Desconnectar la bomba. Saber quines situacions ens posen ens posen nerviosos o no sabem gestionar, i buscar alternatives. L'oca de les emocions. Joc de l'oca on hi ha representades diferents emocions. Es pot fer la descripció o representar-les. La llista dels drets i deures.			
ESO	1r ESO Presentació i cohesió del grup (“els 4 quadrats”, “coneguem-nos”, “Qui sóc” o “el mercat”). Convivència i assetjament escolar (“ordenem-nos” i “què m'agrada del grup classe”, Juul què t'ha passat)	2n ESO Cohesió del grup (dinàmica dels símbols) Cooperació (travessar el riu) Convivència i assetjament escolar (Un dia més a l'infern) Les conseqüències dels meus actes (curt SIETE)	3r ESO	4t ESO Treball cooperatiu: Projecte “apadrina un avi “ de Càrites a EDAT 3. Relacions interpersonals: L'impossible món de la parella. Ens relacionem: escola activa, empatia, assertivitat i actitud positiva. Curts: “diez minutos”, “El

				poder de la atracció", "Cupidity"... Dinàmiques: practiquem l'escolta activa, l'amic invisible, un boli per tots dos, pilotes de paper...(assignatura ètico-cívica)
Programa de mediació escolar (a partir del tercer trimestre d'aquest curs)				

Habilitats per la vida				
<p><i>Recursos que ajuden a mantenir una vida sana i equilibrada.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Treball d'habilitats d'organització. - Actitud positiva - Treball d'habilitats per afrontar canvis. - Presa de decisions. - Treball de conceptes com amistat, autonomia, responsabilitat, compromís... 				
Infantil	Treballem les responsabilitats mitjançant els càrrecs i les notes de l'agenda . També els hàbits d'autonomia personal, de treball i d'higiene i neteja. En algunes activitats han d'escollir i prendre decisions entre tots o individualment (racons, nom d'aula,...)			
C. Inicial	Utilització de l'agenda com a eina d'organització i comunicació. Aprendre a ordenar-se els seus propis treballs. Fer els càrrecs amb autonomia i responsabilitat (passar llista de menjador, repartir material, baixar les caixes de les carmanyoles, recollir les joguines del pati, recollir papers, calendari, data, temperatura,...).			
C. Mitjà	càrrec empàtic compromís de curs: compromís que cada alumne escriu per tal de millorar. jocs de rol. situacions viscudes, reaccions davant de situacions reals...			
C. Superior	Xerrada/ taller::Posa't les ulleres- Nois i noies, un somni impossible. (IME) Drets i deures Tothom té els mateixos drets Valors cívics a la societat democràtica. Responsabilitat: càrrecs, agenda, organització carpeta.			
ESO	1r ESO. Organització i estudi: Consells bàsics pels estudis. Organització del temps. Els exàmens. L'agenda. Actitud positiva. "El poder de l'actitud." Salut: "Ep salut", taller per donar una visió positiva de la	2n ESO Organització i estudi: Com fer una presentació oral. Cooperació (travessar el riu) Amistat: qui són els meus amics. Ús raonable de les xarxes: Treball de l'ús de les xarxes a partir de	3r ESO Organització i estudi: Fem un treball (repàs dels aspectes més bàsics). -Presa de decisions: dinàmica de la Nasa/ estudi de casos/ Debats - Actitud positiva: "Validation"	4t ESO Presa de decisions (orientació): Curt: atrevete a soñar. Xerrades de tutoria 1r trim, taller" I a partir d'ara què?" Xerrades d'orientació (2n i tercer trimestre): Joventut activa a la UE, expojove,

	vida saludable, sense riscos. Ús raonable de les tic: Tallers impartits pels alumnes de 3r ESO	la visualització de situacions a la xarxa.	Ús raonable de les tic: Internet segura de tu a tu : Xerrada mossos. Tallers de formadors per a alumnes de primer. Salut: Sexoaffectivitat: la tarda jove.	estudis de Banyoles, els batxillerats i els cicles de l'entorn, antics alumnes... Parlem de... igualtat i llibertat, sostenibilitat i solidaritat. Curts: <i>Qué hacemos? . Binta y la gran idea. Talla amb els mals rollos.</i> Dinàmiques: <i>una frase bonica.</i> Tallers: Tots i totes som migrants. No m'etiquetis. (assignatura ètico-cívica)
	Salut: La Marató de TV3 Dh. i solidaritat: -“ Els camins més perillosos per anar a l'escola”.DENIP. El Gran Recapte. Jornada solidària. Judici carnestoltes a 6è			

Material complementari

Recursos audiovisuals complementaris de suport, ordenats per cursos

Infantil				
C. Inicial				
C. Mitjà	pel·lícules: inside-out, la fàbrica de xocolata, Zoo den Pitus (realitzada per tv3), curt metratges: treball en equip: pingüins, ocells..., va de pingüins; la unió fa la força, la amistat, tècnica de la tortuga, el poder de un abrazo, cazo de lorenzo, contes: El laberint de l'Anima, la tortuga, el porquet pingpong, la granota, Emocionario,			
C. Superior	Totes les pel·lícules les treballem a alternativa. (veig que repetim Quiero ser como Beckam i Billy Elliot)			
ESO	1r ESO - Pel·lícula complementària: Inside-out, Entrenador Carter o altres del següent enllaç (no trepitjar les programades per altres cursos) - Reportatge: Soufiane el nen que volia volar.	2n ESO - Pel·lícula complementària: Billy Elliot/ Quiero ser como Beckam o altres del següent enllaç (no trepitjar les programades per altres cursos) - Reportatge: El menjar que llancem	3r ESO - Pel·lícula complementària: Intocables, Cadena de Favores, La Ola o altres del següent enllaç (no trepitjar les programades per altres cursos) - Reportatge: Malala (30') / Generació selfie “ El futur”	4t ESO - Pel·lícula complementària: En busca de la felicidad, El Graduado,Trash . La família Belier o altres del següent enllaç (no trepitjar les programades

	- Curts sobre valors (no trepitjar els programats per altres cursos): enllaç	- Curts sobre valors (no trepitjar els programats per altres cursos): enllaç	- Curts sobre valors (no trepitjar els programats per altres cursos): enllaç	per altres cursos) - Reportatge: TED (Lizie Velazquez) Inventant el futur (30'), Assignatures pendents (30') - Curts sobre valors (no trepitjar els programats per altres cursos): enllaç
--	---	---	---	---

GESTIÓ DE CONFLICTES

Al nostre centre, per a la gestió de conflictes, cada etapa té establert un mecanisme concret de resolució. Es comença a inicial amb el racó de la Pepa/Boca-Orella (pensar i parlar), a mitjà i superior el càrrec empàtic i a superior i ESO, el projecte de mediació.

1. Racó de la Pepa/Boca-Orella

A les aules i al pati disposen d'un racó de boca orella. Els nens i nenes, quan tenen un conflicte, demanen per fer-lo servir. Agafen els dos elements i van a un racó de l'aula, al racó de la calma del passadís o a l'espai pel boca-orella del pati i ells mateixos ho solucionen. Les primeres vegades ho fan a la classe amb la mediació de els/les tutors/es. Un cop veuen com funciona, són ells mateixos que s'ho gestionen. Quan tornen a la classe se'ls demana si ja està solucionat, en cas de que un dels afectats digui que no, llavors es continua la mediació amb el tutor/a.

2. Càrrec empàtic

El càrrec empàtic és un dels càrrecs de curs que alumnes van exercint al llarg de l'any. Cada setmana hi ha un encarregat i aquest té les següents funcions:

- Ajudar i mediar per resoldre conflictes.
- Escriure un missatge d'empatia a tot el grup classe posant notes emocionals i afectives cap a les persones que conviuen.

Pel que fa a la mediació de conflictes, el seu rol és el d'escoltar les dues parts per torns, no jutjar, posar calma i intentar fer-los arribar a una entesa del problema per tractar de solucionar-ho de manera que totes dues parts quedin satisfetes. En cas que no sigui així, es continua la mediació amb la intervenció del tutor/a.

3. Projecte de mediació

Com a pas següent en aquesta intervenció dels alumnes a l'hora de resoldre en els conflictes que es produeixen al nostre centre, quan arriben a CS i fins acabar l'ESO, es posa en marxa el Projecte de Mediació, en el qual els delegats/des i sotsdelegats/des de classe reben una formació per part de la Coordinació Pedagògica del centre per tal de conèixer els seus rols a l'hora de mediar en els conflictes que es produeixin entre alumnes del centre.

Una mediació amb resultat positiu serveix també per reduir la gravetat de la incidència generada arrel del conflicte.

(Vegeu ANNEX 1)

4. Normes de convivència.

Quan hi ha conflictes que no es resolen per mediació s'apliquen els reglaments disciplinaris previstos per a cada etapa (que es poden consultar a la web del centre) i aprovats pel consell escolar.

(Vegeu ANNEX 2)

PARTICIPACIÓ

DELEGATS

Al nostre centre fomentem la participació dels alumnes en la presa d'algunes decisions que afectin tant la seva aula com a aspectes més globals de centre. Amb aquest objectiu es van crear les figures dels alumnes delegats.

- **Delegats de classe:**

Són els representants dels alumnes de cada classe de Primària (a partir de 2n) i ESO. El seu rol és el d'ajudar el mestre i els seus companys que el desenvolupament del dia a dia a l'aula sigui el més òptim possible. A l'hora és qui informa al seu grup de les informacions i decisions preses durant les reunions de delegats de classe. Se'n fa una per trimestre. La modera el coordinador pedagògic del centre. Es tracten diferents informacions que el centre vol fer arribar a l'alumnat a través dels seus delegats. També es comenten i debaten propostes que els alumnes fan.

- **Delegats ambientals:**

Són els alumnes de cada classe de Primària (a CI és rotatiu com un càrrec de classe més) i ESO que aporten les opinions i propostes de caire mediambiental que afecten tant a nivell de classe com de centre en general. Es realitza una reunió de delegats ambientals per trimestre. La modera el coordinador pedagògic del centre. Es tracten diferents informacions de caire mediambiental, es fan propostes i es debaten. L'objectiu principal és millorar els aspectes que afecten el medi ambient al nostre centre.

ASSEMBLEES

Al nostre centre realitzem assemblees d'aula, de cicle, de centre i de delegats (de classe i ambientals). En aquestes assemblees els alumnes poden proposar idees i discutir diferents conflictes grupals que hagin sorgit. Les assemblees s'inicien a infantil i es fan fins a l'últim curs de l'ESO. Se segueix un protocol d'assemblea graduat i adequat a cada nivell.

- **Assemblees d'aula:**

Se'n realitzen 1 o 2 per trimestre (segons el cicle) i es tracten temes proposats pels propis alumnes. El següent quadre mostra com s'organitzen aquestes assemblees.

ETAPA/ CICLE	PERIODICIT AT I HORARI	DURADA	ESPAI	PREPARACIÓ i càrrecs	RUTINES i icones	ENREGISTRAMENT	CONTINGUT
INFANTIL	mínim 1 trim. (P3:2n i 3r trim)	30'	aula (rotllana)	Mestre	Música inici Cartell assemblea Cartolines/gomets Micro	Làmina grossa/ cartellera	M'agrada/ no m'agrada
C. INICIAL	1 trim.	30'	aula (rotllana)	Mestre Alumnes que reparteixen micro	Música inici Cartell assemblea Cartolines/gomets Micro i moderador	Cartellera	M'agrada No m'agrada Proposo
C. MITJÀ	1 trim.	45'	aula (rotllana)	Mestre i alumnes Alumnes moderadors	Música inici Ordre del dia Cartell assemblea Bústia, papers colors Papers colors Frases rutina Micro	Cartellera	Felicito, proposo i em queixo
C. SUPERIOR	1/2 trim.	45-60'	aula (U)	Mestre i/o alumnes Alumnes moderadors i secretari	Ordre del dia Cartell assemblea Bústia, papers colors Llibre d'actes	Cartellera i/o llibre d'actes	Informo ,felicito, proposo i em queixo.
ESO	1/2 trimestrals	45-60'	aula (U)	Alumnes Alumnes moderadors i secretari	Ordre del dia Cartell assemblea Bústia (tancada) Llibre d'actes	Llibre d'actes.	Informo, felicito, proposo i em queixo

- **Assemblees de cicle:**

Es realitza una assemblea de cicle anual el segon trimestre. Es tracten temes proposats pels propis alumnes. Els moderadors són els mestres i, a partir de CI, els alumnes també assumeixen part d'aquest rol. A ESO aquestes assemblees són conduïdes exclusivament pels delegats.

- **Assemblees de centre:**

Es realitza una assemblea de centre anual el tercer trimestre. Es seleccionen 3 temes proposats pels alumnes que afectin les diferents etapes per debatre'ls i fer votacions a mà alçada. També es tria un tema que afecti tot el centre de forma general per fer votacions per vot secret (butlletes i urnes).

- **Normes de desenvolupament de les assemblees:**

Les normes bàsiques que regeixen totes les assemblees són les següents (sempre adaptades a l'edat i als acords que es puguin fer a cada grup, segons les seves característiques).

- Totes les persones tenen dret a la paraula.
- Es demana la paraula aixecant la mà.
- S'escolta a la persona que parla sense interrompre-la, respectant la seva opinió i sense burlar-se'n.
- S'ha de dialogar ordenadament amb voluntat d'entendre's, exposant les idees o explicant els propis punts de vista sense vehemència.
- S'elegeixen els càrrecs a l'assemblea, bàsicament, són dos: el càrrec de moderador i el de secretari (poden ser també tres, si convé, i tenir altres noms com president, delegat, subdelegat, vocal...), seran rotatius.
- El moderador i el secretari controlen l'ordre, fan parlar i callar i se'ls ha d'obeir. També se'ls pot criticar si no compleixen amb la seva funció.

- En començar l'assemblea es llegeix l'acta de l'assemblea anterior per saber si reflecteix el que es va parlar, i s'aprova o es fa alguna rectificació, si s'escau.
- Si algun tema no es pot tractar per manca de temps, el secretari l'apunta per ser tractat en la propera assemblea.
- Es demana el compromís de complir els acords que s'han pres al llarg de l'assemblea. S'exigeix el respecte a les normes establertes.

De totes les propostes fetes a les assemblees de cicle i de centre se'n farà un retorn per part del cicle i l'equip directiu a través de la reunió de delegats

PLA D'ACCIÓ TUTORIAL

El pla d'acció tutorial (PAT) és el recull de totes les intervencions que els/les tutors/es i el professorat del centre hauran de realitzar respecte de la tutoria.

El primer aspecte a tenir en compte és la conveniència de dedicar dins l'horari del grup una sessió de tutoria setmanal.

L'objectiu del PAT és doble:

1. Donar coherència a l'acció tutorial del centre.
2. Facilitar orientacions i materials al professorat per portar-lo a terme.

Com qualsevol altra programació del centre el PAT ha d'estar seqüenciat temporalment al llarg de l'etapa, del cicle i del curs acadèmic per tal que hi hagi coherència.

És convenient que hi hagi un/a mestre/a responsable i tot el professorat el conegui.

Els continguts del PAT són:

- Normativa bàsica
- Concepció de la tutoria al centre.

- Àmbits d'intervenció de la tutoria.
- Programació de les activitats en les sessions amb el grup-classe.
- Fitxes i models d'activitats
- Criteris i model d'avaluació del PAT

A final de curs s'ha d'avaluar tenint en compte uns criteris i amb un model d'avaluació on es valorin les orientacions i els materials emprats.

Són fonamentals les propostes de millora i saber el que ha funcionat i el que no, per tal que sigui un document pràctic.

Els àmbits d'intervenció de la tutoria són tres: l'alumnat, les famílies i el professorat.

1. Àmbit 1: Alumnat

Objectius:

- Conèixer l'estructura del grup.
- Dinamitzar el grup
- Responsabilitzar-los en diferents tasques.
- Realitzar sessions de tutoria.

2. Àmbit 2: Famílies

Objectius:

- Informar de qüestions generals a la reunió d'inici de curs.
- Realitzar entrevistes individuals.
- Comunicar a través de circulars, notes i escrits a l'agenda o altres aplicacions previstes per aquesta finalitat.

3. Àmbit 3: Professorat

Objectius:

- Acordar criteris referents a la gestió de l'aula:
 - Deures

- Normes de conducta
- Exigència / aprenentatge
- Recollir informacions per les entrevistes.
- Donar resultat de l'entrevista amb la família a la resta de l'equip docent.

1. Pla d'Acció Tutorial a Primària

El PAT a Primària l'elabora cada tutor/a en coordinació amb el seu paral·lel adaptant-ne la programació segons les necessitats que van sorgint a nivell de grup, curs i cicle i basant-se en els blocs de treball d'educació emocional especificats anteriorment.

A Infantil no fan tutoria específica però ho fan contínuament durant les classes.

Alguns del temes tractats dins d'aquest Pla d'Acció són: educació emocional, solidaritat, resolució de conflictes, socialització...

(Explicació del PAT de Primària: Vegeu Annex 3)

2. Pla d'Acció Tutorial a Secundària

Pel que fa a Secundària el PAT s'elabora a principi de curs i es creen plans de treball per seguir durant el curs. A continuació s'especifica cada un dels blocs que el formen.

(Explicació del PAT a ESO: Vegeu Annex 3)

COEDUCACIÓ

La coeducació és l'acció educativa fonamentada en el reconeixement de les potencialitats i individualitats de tot l'alumnat, independentment del seu sexe, potenciant així la igualtat real d'oportunitats.

La igualtat de gènere fa referència a la necessitat de corregir les discriminacions i valorar les diferències enriquidores dels dos sexes.

La coeducació proporciona tant a l'alumnat, com al professorat i a tota la comunitat educativa, estratègies que poden modificar les relacions de poder, d'abús i de limitacions estereotipades per a cada tipus de situació de diferència social, cultural, de gènere, etc., esdevenint veritables agents de transformació.

Una bona acció coeducadora tant a nivell de centre com d'aula i entorn, és fonamental per prevenir la violència de gènere i LGTBI fòbica, per reduir conductes de risc i per facilitar la detecció prematura de relacions abusives.

1. Accions a l'aula

- Donem les mateixes oportunitats d'expressió i participació a tot l'alumnat, independentment del gènere.
- Establim la mateixa relació educativa i fomentem les mateixes tasques i responsabilitats en nois i noies.
- Evitem rols o estereotips discriminatoris en el grup o en el joc.
- Utilitzem un llenguatge inclusiu.
- Intervenim de manera específica per tal d'afavorir una igual implicació dels nois i noies.
- Potenciem l'autoestima i la capacitat de lideratge i donem les mateixes oportunitats d'establir relacions de convivència equilibrades.
- Es proposen activitats sobre coeducació en algunes àrees del currículum.
- Es treballa de forma inclusiva el respecte a la diferència, la diversitat cultural...
- Es realitzen tallers i xerrades específiques sobre igualtat i contra la violència de gènere.

2. Accions al centre

- Tenim en compte el foment de les relacions entre tot l'alumnat.
- Tenim cura d'utilitzar un llenguatge i unes orientacions explícites que facin visibles totes les diversitats, inclosa la de gènere.
- Potenciem la participació de tot l'alumnat, intervenim i fem propostes en igualtat de condicions i d'oportunitats.
- En àmbits de decisió i de màxima responsabilitat, s'intenta, dins de les possibilitats, que hi hagi una representació equilibrada d'homes i dones, alumnat, pares i mares i professorat.
- Formem a la comunitat educativa en coeducació.
- En tota la informació que s'elabora al centre, incloses les informacions que arriben a les famílies, s'utilitza un llenguatge no sexista.

3. Accions a l'entorn

- Tenim en compte els recursos del territori per educar a favor de la coeducació.
- Ens impliquem en activitats de millora de l'entorn relacionades amb la perspectiva de gènere i participem en esdeveniments culturals organitzats per altres entitats del municipi o comarca.

HÀBITS SALUDABLES D'ALIMENTACIÓ

1. Introducció

El desenvolupament de la persona, especialment durant la infància i l'adolescència, és un procés continu i dinàmic obert a intervencions educatives.

L'alimentació és un procés que ens acompanya al llarg de la vida, a través del qual obtenim els nutrients que permeten cobrir els requeriments de l'organisme. Per tal que el creixement i el desenvolupament tant físic com mental es produeixin d'una manera adequada, és imprescindible facilitar una alimentació que cobreixi les necessitats nutricionals pròpies de cada etapa.

Ara bé, l'acte de menjar, a més d'un procés nutritiu, té importants connotacions de convivencialitat, proporció de plaer, relacions afectives, identificació social i religiosa..., que a la llarga configuren el comportament alimentari i que poden repercutir en l'estat de salut de l'individu. Les diferents maneres de menjar de cada país estan definides, entre altres factors, per les seves tradicions, la seva història i l'economia. El menjar és, sens dubte, un element d'identificació cultural; per tant, és important mantenir i potenciar els hàbits alimentaris propis de l'àrea mediterrània, adaptats als canvis sociològics i culturals que es van produint.

En aquest sentit, és convenient que l'educació nutricional prevegi el coneixement i l'aprofitament de la gran varietat de productes i preparacions que ens són propis. Cal conèixer tant el que necessitem per a una alimentació saludable, com d'on s'obté, com es prepara i com es consumeix. Hi ha evidències que entre la població en edat escolar és freqüent un baix consum de fruita, verdura i peix, aliments que formen part de l'anomenada dieta mediterrània, considerada una de les més saludables del món.

Així mateix, aquest baix consum pot anar acompanyat, de vegades, d'un elevat consum de dolços, llaminadures i begudes refrescants, o de la supressió d'algun àpat.

Convé, doncs, potenciar aspectes que incideixin en la recuperació de l'alimentació mediterrània, és a dir, afavorir el consum de cereals, fruites i fruita seca, verdures, llegums, làctics i peix, així com adoptar hàbits alimentaris estructurats (primer esmorzar a casa i complet, repartiment de la ingesta diària entre quatre i sis àpats, adequació de la quantitat de les racions, etc.).

L'actual model de vida familiar fa que cada dia sigui més nombrosa la quantitat de nens i nenes que fan ús del servei de menjador escolar. Ara bé, no es pot oblidar que el primer aprenentatge alimentari i el més important es produeix en el nucli familiar; així, el menjador escolar esdevé un espai privilegiat per dur a terme l'educació alimentària en coordinació amb la família.

En tot aquest context, és important que els responsables dels serveis de menjador puguin valorar la idoneïtat de la programació de menús que ofereixen, tant des del punt de vista nutricional com del sensorial, així com garantir una ingesta adequada en el marc d'uns hàbits alimentaris saludables, en col·laboració amb la família.

2. Activitats que es porten a terme

L'ESMORZAR

- Tallers i activitats per promoure un bon esmorzar a casa

És molt recomanable esmorzar a casa abans d'anar a l'escola. Si es descuida la importància d'aquest primer àpat és per desconeixement o de vegades per manca de temps. Un dels principals beneficis que s'atribueixen a aquesta ingesta és el de contribuir a una adequada distribució de l'energia al llarg de la jornada, ajudar a assolir els requeriments nutricionals i millorar el rendiment intel·lectual i físic. L'esmorzar es pot repartir en dues ingestes, una primera a casa i una altra a mig matí, a l'hora de l'esbarjo.

En un esmorzar complet ha de ser, bàsicament:

- Variat
- Equilibrat
- De proximitat
- De temporada

- Promoció del consum de fruita

L'escola s'ha adherit al Pla de Consum de Fruita amb el que es reparteix, durant una setmana, fruita variada a tot l'alumnat del centre mensualment, i es fa una valoració anual del funcionament del programa.

EL DINAR

Tant si es fa a casa com al menjador escolar, aquest és l'àpat més important, quant a quantitat i varietat d'aliments, del dia. És recomanable que segueixi les mateixes pautes que hem especificat pels esmorzars pel que fa a la varietat, equilibri, proximitat i amb aliments de temporada que el componguin.

- Els menús del menjadors estan elaborats seguint les instruccions del Departament i revisats per dietistes professionals.
- Es fa arribar un model dels menús a totes les famílies.
- Es fan dos menús (estiu: setembre, maig, juny i un menú pels mesos d'hivern).
- Per motius organitzatius, econòmics i de convivència, l'escola farà només un menú, exceptuant casos puntuals de dieta tova o bé que algun comensal per intolerància o al·lèrgia alimentària, sempre amb informe mèdic, ho necessiti.
- Es procura que el menjador sigui un espai no només d'alimentació sinó també de socialització.
- Es garanteix un espai a aquells alumnes d'ESO que per diverses raons necessitin fer ús del menjador.

EL SOPAR

Seguint les mateixes pautes ja esmentades pels esmorzars i els dinars, els dietistes fan unes propostes de menús per sopar que es fan arribar a les famílies per tal de facilitar l'organització d'aquestes a l'hora de mantenir la qualitat en els hàbits saludables d'alimentació.

FESTES I CELEBRACIONS

- A les reunions de famílies s'informa que no es portin laminadures pels aniversaris. En cas de portar-ne, se'ls farà retornar.
- Pel Dijous Llarder es deixa que els alumnes s'organitzin per fer un "pica-pica" i portin el que desitgin.
- Es procura que en les festes de l'escola hi hagi dietes alternatives i que tothom en pugui gaudir.
- El menú s'adequa al moment de l'any o a la tradició que pertany.

TRADICIONS

Totes les festes que realitzem a l'escola encara que siguin inspirades en un fet religiós (cas de Nadal), l'escola les contempla com a tradicions.

Les activitats programades per aquestes celebracions no exclouen l'alumnat de les diferents cultures i religions.

Les festes serveixen per integrar millor els diferents membres i cultures de la comunitat educativa.

Les festes tradicionals que celebrem són:

- Castanyada.
- Nadal (Tió, Patge Reial, Concert de Nadal i Pastorets).
- Dia Escolar de la No-violència i de la Pau (DENIP).
- Dijous Llarder (sortida al medi natural del nostre entorn) i Carnestoltes.
- Sant Jordi (Jocs florals, venda de roses...).
- 8 de març: Dia de la Dona.
- Diferents dies internacionals en funció d'activitats escolars.
- Festa de Final de Curs.

AVALUACIÓ

El paper de l'avaluació té un pes cabdal a l'hora de millorar el procés d'ensenyança - aprenentatge segons les necessitats que van sorgint tant a nivell de centre com d'alumnat. Tot seguit es recullen els objectius generals i específics juntament amb els corresponents indicadors d'avaluació.

Objectius generals	Objectius específics	Indicadors d'avaluació
1- Elaborar un projecte global amb la participació de tota la comunitat educativa per tal de gestionar i orientar les actuacions i els processos.	1.1 Elaborar una estructura organitzativa capaç de donar continuïtat i coherència educativa.	- Elaboració de la PGA, a l'inici de curs (document). - Memòria anual a final de curs (document).
	1.2 Potenciar la participació, la representativitat i la corresponsabilitat de tots els agents de la comunitat educativa en la vida del centre.	- Realització de reunions de cicle, claustres, consell escolar, entrevistes a les famílies, reunions de pares/mares a principi de curs, coordinacions AFA, ED, comissions, CAD (actes i valoracions), EAP i Serveis Socials.
	1.3 Afavorir la comunicació en el centre educatiu.	-Establiment de comunicació amb els alumnes, famílies i entre el professorat mitjançant notes a l'agenda, reunions, edvoice, correu electrònic, correu ordinari,...
	1.4 Incrementar la formació de la comunitat educativa en relació a la convivència.	- Organització si s'escau de xerrades, assessorament a pares, alumnes i mestres (circulars informatives)
	1.5 Promoure la projecció positiva del centre.	-Difusió de les bones pràctiques (pàgina web, revista, imatge corporativa, ...) - Obrir determinats actes del centre a la comunitat educativa i a l'entorn: concerts, pastorets, ... (PGA i memòria)
2- Potenciar l'equitat educativa i el respecte a la diversitat de l'alumnat	2.1 Garantir la incorporació òptima dels nous membres	- Aplicació del pla d'acollida de l'alumnat i del professorat del

	de la comunitat educativa en la cultura del centre.	centre. (Document i memòria final de curs)
	2.2 Promoure una cultura de centre inclusiva que respecti i valori les diferències i promogui la igualtat.	- Aplicació del pla d'atenció a la diversitat. (Document i memòria final de curs)
	2.3 Establir accions a favor de les diferents cultures presents en el centre.	- Organització de tallers i activitats (PGA i memòria).
	2.4 Garantir l'escolarització de tothom i la reincorporació de l'alumnat absentista.	- Recollida diària de les faltes d'assistència de l'alumnat digitalment. - Valoració a les reunions d'avaluació i a les reunions de la CAD. (Actes) - Aplicació del Protocol d'Absentisme de Besalú - Coordinació dels/les tutors/es, professorat d'EE, EAP i serveis socials. (Actes) - Reunions periòdiques i/o via email amb serveis socials i EAP. (Actes)
	2.5 Garantir la inclusió de les famílies.	- Realització de reunions AMPA-direcció (actes). - Realització de diferents activitats obertes a les famílies (Memòria i PGA) - Pàgina de l'AMPA, informacions del consell escolar i pàgina oberta a la revista de centre el Xerraire. - Participació de familiars en activitats d'aula.
3- Ajudar l'alumnat a conèixer-se ell mateix i a relacionar-se amb els altres i el món.	3.1 Potenciar les competències personals relacionades amb aprendre a pensar, a gestionar les	- Realització d'activitats i avaluacions més competencials. (Plans d'acció tutorial)

	emocions i assumir els valors.	
	3.2 Potenciar la competència en la comunicació lingüística de l'alumnat adequant-la als diferents contextos socials i culturals.	- Aplicació i revisió del Projecte lingüístic i memòria final de curs.
	3.3 Realitzar un treball d'educació emocional.	- aplicació i avaluació del PAT i valoració anual de la comissió emocional. - Realització d'activitats per treballar les emocions a l'aula. (Carpeta emocions)
4- Fomentar la cultura de mediació com a eina bàsica en la gestió del conflicte.	4.1 Sensibilitzar la comunitat educativa perquè adquireixi l'hàbit del diàleg i posi en pràctica la mediació.	- Organització de xerrades o tallers, si s'escau, destinats a la comunitat educativa. (Llistat d'assistència, memòria). - Desenvolupar el Projecte de Mediació als diferents cicles (Carpeta mediació).
5- Garantir l'aplicació ferma i flexible de les normes bàsiques.	5.1 Potenciar la gestió participativa de les NOFC amb la implicació de la comunitat educativa en la seva elaboració.	-Aconseguir consens de claustre i consell escolar. (Actes de claustre, pedagògiques, consell escolar, circulars informatives a les famílies,...)
	5.2 Garantir la difusió, l'explicació i l'aplicació de les normes.	- Explicació de les normes a tutoria. - Penjar les diferents normes a les aules, als passadissos, al pati,... - Aconseguir l'aplicació de les normes treballades.
	5.3 Concretar en les NOFC el règim disciplinari.	- Elaboració, aprovació i aplicació de les NOFC (document, actes de claustre i consell escolar i registre d'incidències i sancions)
6- Promoure la implicació i el compromís de tots els agents	6.1 Desenvolupar les competències personals i socials mitjançant l'educació	-Valoració de les diferents activitats. (memòria) - Contes de valors (llistat)

educatius en la millora de la convivència en el centre i entorn.	en la participació i la ciutadania.	
7- Fomentar una cultura de la pau i la no violència, juntament amb els valors que fan possible preservar i enriquir la vida de totes les persones.	7.1 Aconseguir un clima de centre que promogui les relacions harmòniques entre tota la comunitat educativa.	-Organització de festivals oberts a la comunitat educativa: Nadal i final de curs. (Memòria) - Dinamitzacions de mestres (Memòria).
	7.2 Participar en iniciatives i projectes compromesos en la cultura de la pau.	-Participació activa en les activitats organitzades el dia de la pau. (Valoració)
	7.3 Formar les persones per a què siguin capaces d'informar-se, entendre i analitzar críticament diferents situacions.	- Jornades Culturals centrades en temes actuals i competencials. (Memòria).
8- Revisar el projecte	8.1 Procurar que el projecte estigui actualitzat i que sigui una eina útil i realista.	- Fer una revisió general cada 5 anys i es poden fer revisions puntuals, si s'escau.

ANNEXOS

ANNEX 1:

PROJECTE DE MEDIACIÓ

OBJECTIUS:

L'objectiu principal és propiciar la reparació responsable i la reconciliació entre persones que passen molt de temps juntes.

Què volem aconseguir formant als alumnes en la mediació?

- 1.- Resoldre petits conflictes quotidians amb la participació activa dels alumnes com a mediadors.
- 2.- Implicar les parts en conflicte en la solució del problema.
- 3.- Graduar les incidències (no totes són punibles... poden tenir diferents tipus de solucions.)

PROCÉS:

REQUISITS

PROFESSORS RESPONSABLES DEL SEGUIMENT DEL PROGRAMA	<ul style="list-style-type: none">● PSICOPEDAGOGA, MESTRA D'EDUCACIÓ ESPECIAL I COORDINADORA PEDAGÒGICA
ALUMNES MEDIADORS	<ul style="list-style-type: none">● DELEGATS I SUBDELEGATS (CS I ESO)
PROCESSOS CLARS	<ul style="list-style-type: none">● S'EXPOSARÀ EL PROCÉS A TUTORIA.● ES PENJARÀ EL QUADRE I UN RESUM A CADA AULA.● PROTOCOL DE RECOLLIDA D'ACORDS.
ESPAI CONCRET	<ul style="list-style-type: none">● DESPATXOS MÒDUL 4 I MÒDUL 6
PUBLICITAT	<ul style="list-style-type: none">● ES PENJARÀ EL QUADRE I UN RESUM A CADA AULA.

	<ul style="list-style-type: none"> ● DISTINTIU “AQUÍ ES FA MEDIACIÓ” A L’ESPAI ACORDAT PER FER-LA. ● ARTICLE A LA PLATAFORMA EXPLICANT EL PROGRAMA (i REVISTA al juny).
RIGOROSITAT	<ul style="list-style-type: none"> ● DONAR RESPOSTA A TOTES LES DEMANDES DE MEDIACIÓ. ● DUR A TERME LA MEDIACIÓ EN UN TERMINI MÀXIM DE 7 DIES DES DE LA DEMANDA. ● RESPECTAR ELS ACORDS QUE ES RECULLIN PER ESCRIT.
VOLUNTARIAT CONFIDENCIALITAT	<ul style="list-style-type: none"> ● NO ES POT OBLIGAR A CAP ALUMNE A SOTMETRE’S A MEDIACIÓ: LES DUES PARTS EN CONFLICTE HAN D’ESTAR D’ACORD EN LA MEDIACIÓ. ● EL QUE ES PARLA EN MEDIACIÓ ÉS CONFIDENCIAL.

PAUTES PER DESENVOLUPAR LES SESSIONS DE MEDIACIÓ

ENTRADA: convidar i explicar

Convidar a mediar el conflicte
Explicar què és i com funciona la mediació

INICI: benvinguda i normes

Donar la benvinguda a les persones i presentar-se com a mediador/a
Explicar que els mediadors/es no prenen partit, no jutgen, ni aconsellen
Explicar les normes bàsiques:

1. Parlar i escoltar per torns
2. Parlar sense ofendre
3. Cooperar per canviar la situació

Preguntar a cada persona: “Estàs d’acord amb aquestes normes?”

EXPLORACIÓ DEL CONFLICTE: el passat

Dir: “Si us plau, explica’ns què ha passat i com t’has sentit”
Escoltar activament: parafrasejar, clarificar, resumir i reformular
Preguntar: “Vols afegir-hi res més?”

DEFINICIÓ D’INTERESSOS: el present

Centrar-se en els interessos.
Preguntar: “Què vols? Per què?”
Escoltar activament: parafrasejar, clarificar, resumir i reformular
Preguntar: “Què passaria si no hi ha acord? Què pensaries si et trobessis en el lloc de l’altra persona?”
Dir: “Els teus interessos són ... correcte?”

CREACIÓ D'ALTERNATIVES: el futur

Crear opcions

Explicar el funcionament de la "pluja d'idees" :

1. Dir qualsevol idea que se t'ocorri
2. No jutjar ni discutir idees
3. Aportar el major nombre d'idees possible
4. Intentar pensar en idees originals

Dir: "Si us plau, penseu en idees que us podrien convenir als dos. Alguna idea més?"

Reduir, seleccionar les opcions més interessants o mirar-ne de combinar-les

Avaluar les opcions.

Preguntar: "És justa aquesta opció? Podríeu complir-la? Creieu que funcionarà?"

FINALITZACIÓ: pactes i compromisos

Demandar a les persones que facin un pla d'acció: Qui farà què, quan, on i com?

Demandar a cadascú que resumeixi el pla

Preguntar: "Està el problema arreglat?"

Fer una encaixada de mans amb cada persona

Preguntar: "Voleu fer-vos una encaixada?"

SORTIDA: resultats i modificacions

Avaluar els resultats

Modificar els acords, si cal.

ANNEX 2:

La següent normativa es pot trobar a la web del centre.

NORMATIVA DE PRIMÀRIA

<https://www.iebesalu.cat/uploads/documents/normativa-primaria-13-14.pdf>

NORMATIVA D'ESO

<https://www.iebesalu.cat/uploads/documents/normativa-eso-18-19.pdf>

ANNEX 3:

- PAT de PRIMÀRIA

ACTIVITATS GENERALS DE CENTRE PROGRAMADES PER A CADA TUTORIA PER CICLES

ACTIVITATS TUTORIA PRIMÀRIA			
	CI	CM	CS
SETEMBRE	<ul style="list-style-type: none"> - Tutors a les aules tot el matí (14 set.) - Informació famílies (sobre): entrega i recollida - Setmana de la mobilitat sostenible 	<ul style="list-style-type: none"> - Tutors a les aules tot el matí (14 set.) - Informació famílies (sobre): entrega i recollida - Setmana de la mobilitat sostenible 	<ul style="list-style-type: none"> - Tutors a les aules tot el matí (14 set.) - Informació famílies (sobre): entrega i recollida - Setmana de la mobilitat sostenible
OCTUBRE	<ul style="list-style-type: none"> - La castanyada (dijous 29) 	<ul style="list-style-type: none"> - La castanyada (dijous 29) - Peticions al Consell Escolar 	<ul style="list-style-type: none"> - La castanyada (dijous 29) - Elecció de delegats/des - Peticions al Consell Escolar
NOVEMBRE	<ul style="list-style-type: none"> - Recollida d'aliments al centre 	<ul style="list-style-type: none"> - Recollida d'aliments al centre 	<ul style="list-style-type: none"> - Voluntaris Gran Recapte - Recollida d'aliments al centre
DESEMBRE	<ul style="list-style-type: none"> - Junta avaluació 1r trimestre - Entrega informes 	<ul style="list-style-type: none"> - Junta avaluació 1r trimestre - Entrega informes 	<ul style="list-style-type: none"> - Junta avaluació 1r trimestre - Entrega informes - Vacunacions 6è
GENER	<ul style="list-style-type: none"> - Preparació DENIP - DENIP (30 gener) 	<ul style="list-style-type: none"> - Preparació DENIP - DENIP (30 gener) 	<ul style="list-style-type: none"> - Preparació DENIP - DENIP (30 gener)
FEBRER	<ul style="list-style-type: none"> - Jornades culturals + carnaval - Dibuixos dels Dolors 	<ul style="list-style-type: none"> - Jornades culturals + carnaval - Dibuixos dels Dolors 	<ul style="list-style-type: none"> - Jornades culturals + carnaval - Dibuixos dels Dolors
MARÇ	<ul style="list-style-type: none"> - Junta avaluació 2n trimestre - Text Jocs Florals 	<ul style="list-style-type: none"> - Junta avaluació 2n trimestre - Text Jocs Florals - Entregar informes 	<ul style="list-style-type: none"> - Junta avaluació 2n trimestre - Text Jocs Florals

	- Entregar informes		- Entregar informes
ABRIL	- Dibuix del poble - Jornada Solidària - Visita exposició dibuixos/fotos - Sant Jordi: entrega premis - Acabament apadrinament lector (2n)	- Dibuix del poble - Jornada Solidària - Visita exposició dibuixos/fotos - Sant Jordi: entrega premis	- Dibuix del poble - Jornada Solidària - Feina estiu alumnes 6è - Sant Jordi: entrega premis - Acabament apadrinament lector (6è) - Vacunacions 6è (2a o 3a dosi)
MAIG	- Acabament apadrinament lector (1r) - Proves competències (CRP) 2n - Revisions bucodentals	- Proves diagnòstiques 3r	- Acabament apadrinament lector (5è) - Competències bàsiques 6è - Colònies 6è - Revisions bucodentals
JUNY	- Junta avaluació 3r trimestre - Sortida fi de curs	- Junta avaluació 3r trimestre - Sortida fi de curs	- Junta avaluació 3r trimestre - Sortida fi de curs

- PAT d'ESO:

PLANIFICACIÓ BLOCS DE TREBALL DE LES TUTORIES

BLOCS DE TREBALL TRANSVERSAL PER A LES TUTORIES. 1R ESO				
- Consells bàsics pels estudis.	- Presentació i cohesió del grup ("els 4 quadrats", "El tresor humà", "Qui sóc" o "el mercat")	- Tallers impartits pels alumnes de 3r ESO	- La Marató de tv3. - "Ep salut", taller per donar una visió positiva de la vida saludable, sense riscs.	- "Els camins més perillosos per anar a l'escola" - DENIP. - El Gran Recapte. - Jornada solidària.
- Organització del temps.	- Autoestima "la cadira calenta" i "Repartim piropos"			
- Els exàmens	- Actitud positiva. "el poder de l'actitud." - Convivència i assetjament escolar ("ordenem-nos i "què m'agrada del grup classe", Juul què t'ha passat) - Projecte "Volem ser lliures" (igualtat de gènere)			

Material complementari de suport	- Pel·lícula complementària: Inside-out, Entrenador Carter, Wonder o altres del següent enllaç (no trepitjar les programades per altres cursos) - Reportatge: Soufiane el nen que volia volar. - Curts sobre valors (no trepitjar els programats per altres cursos): enllaç
---	---

BLOCS DE TREBALL TRANSVERSAL PER A LES TUTORIES. 2n ESO				
ORGANITZACIÓ I ESTUDI	EDUCACIÓ EMOCIONAL	TIC	SALUT	D.H. SOLIDARITAT I COOPERACIÓ
- Com fer una presentació	-Cohesió del grup (símbols) - Cooperació (travessar el riu) - Amistat -Convivència i assetjament escolar (Un dia més a l'infern) - Les conseqüències dels meus actes (SIETE)	- Treball de les xarxes a partir de la visualització de situacions a la xarxa.	- La Marató de tv3. - Alimentació xerrada o visionat de documental	-“ Els camins més perillosos per anar a l'escola” - DNIP. - El Gran Recapte. - Jornada solidària.
Material complementari de suport	- Pel·lícula complementària: Billy Elliot/ Quiero ser como Beckham o altres del següent enllaç (no trepitjar les programades per altres cursos) - Reportatge: El menjar que llancem - Curts sobre valors (no trepitjar els programats per altres cursos): enllaç			

BLOCS DE TREBALL TRANSVERSAL PER A LES TUTORIES. 3R ESO					
ORGANITZACIÓ I ESTUDI	EDUCACIÓ EMOCIONAL	TIC	SALUT	D.H. SOLIDARITAT I COOPERACIÓ	ORIENTACIÓ
- Fem un treball (repàs dels aspectes més bàsics)	-Acceptació de la diferència, necessitat d'esforç: “El circo de las mariposas.” -Preses de decisions: dinàmica de la Nasa/ estudi de casos/ Debats - Actitud positiva: “Validation”	- Internet segura de tu a tu : Xerrada mossos. - Tallers de formadors per a alumnes de primer.	- La Marató de tv3. - Sexoaffectivitat: la tarda jove.	-“ Els camins més perillosos per anar a l'escola” - DNIP. - El Gran Recapte. - Jornada solidària.	- Estructura del sistema educatiu. - La tria d'optatives.
Material complementari de suport	- Pel·lícula complementària: Intocables, Cadena de Favores o altres del següent enllaç (no trepitjar les programades per altres cursos) - Reportatge: Malala (30') / Generació selfie “El futur”				

	- Curts sobre valors (no trepitjar els programats per altres cursos): enllaç
--	--

BLOCS DE TREBALL TRANSVERSAL PER A LES TUTORIES. 4t ESO			
ORIENTACIÓ (coordinat amb PdR)	D.H. SOLIDARITAT I COOPERACIÓ	SALUT	EDUCACIÓ EMOCIONAL I D.H. SOLIDARITAT I COOPERACIÓ
-Curt: <i>“atreverte a sonar”</i> . -Xerrades de tutoria 1r trim: estructura del sistema educatiu, els CFGM, els batxillerats, estudis universitaris, : I a partir d’ara què? -Testos d’orientació: Orienta’t i CLOE -Xerrades d’orientació (2n i tercer trimestre): Joventut activa a la unió europea, expojovent, estudis de Banyoles, els batxillerats i els cicles de l’entorn, antics alumnes. -Presentacions del TdR	-“ Els camins més perillosos per anar a l’escola” - Projecte “apadrina un avi “ de Càrites a EDAT 3. - DNIP. - El Gran Recapte. - Jornada solidària	- La Marató de tv3. - Sexo-afectivitat: l’impossible món de la parella.	.Es treballa a èticocívica. - Ed. Emocional: les emocions, escola activa, empatia, assertivitat i actitud positiva. - D.H: igualtat i llibertat, sostenibilitat i solidaritat.
Material complementari de suport	- Pel·lícula complementària: La Ola, El becario, En busca de la felicidad o altres del següent enllaç (no trepitjar les programades per altres cursos) - Reportatge: TED (Lizie Velazquez), Binta i la gran idea, Inventant el futur (30`), Assignatures pendents (30`) - Curts sobre valors (no trepitjar els programats per altres cursos): enllaç		

ACTIVITATS GENERALS DE CENTRE PROGRAMADES PER A CADA TUTORIA

ACTIVITATS TUTORIA SECUNDÀRIA				
	1r ESO	2n ESO	3r ESO	4t ESO
SETEMBRE	- Tutoria (1a hora): Horari, grups, aules, calendari ... (presentació) - Sobre informació famílies: entrega i recollida	- Tutoria (1a hora): Horari, grups, aules, calendari ... (presentació) - Sobre informació famílies: entrega i recollida	- Tutoria (1a hora): Horari, grups, aules, calendari ... (presentació) - Sobre informació famílies: entrega i recollida	- Tutoria (1a hora): Horari, grups, aules, calendari ... (presentació) - Sobre informació famílies: entrega i recollida
OCTUBRE	- Elecció de delegats/des -Assemblea d’aula	- Elecció de delegats/des - Treball previ: TdS -Assemblea d’aula	- Elecció de delegats/des - Assemblea d’aula	- Elecció de delegats/des - Orientació (TdR)

				- Assemblea d'aula
NOVEMBRE	<ul style="list-style-type: none"> - Recollida d'aliments al centre - Voluntaris Gran Recapte 	<ul style="list-style-type: none"> - Recollida d'aliments al centre - Voluntaris Gran Recapte - Treball previ: TdS 	<ul style="list-style-type: none"> - Recollida d'aliments al centre - Voluntaris Gran Recapte 	<ul style="list-style-type: none"> - Recollida d'aliments al centre - Voluntaris Gran Recapte - Projecte "Apadrina a un avi" - Orientació (TdR)
DESEMBRE	<ul style="list-style-type: none"> -Xerrada Marató TV3 -Prevaluació i postavaluació (abans i després de la Junta avaluació 1r trimestre). - Entrega informes 	<ul style="list-style-type: none"> -Xerrada Marató TV3 -Prevaluació i postavaluació (abans i després de la Junta avaluació 1r trimestre). - Entrega informes - Treball previ: TdS 	<ul style="list-style-type: none"> -Xerrada Marató TV3 -Prevaluació i postavaluació (abans i després de la Junta avaluació 1r trimestre). - Entrega informes 	<ul style="list-style-type: none"> -Xerrada Marató TV3 -Prevaluació i postavaluació (abans i després de la Junta avaluació 1r trimestre). - Entrega informes - Orientació (TdR)
GENER	<ul style="list-style-type: none"> - DENIP (30 gener) - TdS - Jornada delegats (Olot) 	<ul style="list-style-type: none"> - DENIP (30 gener) - Treball previ: TdS - Jornada delegats (Olot) 	<ul style="list-style-type: none"> - DENIP (30 gener) - Jornada delegats (Olot) 	<ul style="list-style-type: none"> - DENIP (30 gener) - Orientació (TdR) - Jornada delegats (Olot)
FEBRER	<ul style="list-style-type: none"> - Jornades culturals + carnaval - Esquiada - Dibuixos dels Dolors (ViP o tutoria) 	<ul style="list-style-type: none"> - Jornades culturals + carnaval - TdS al CdA de Barcelona (colònies) - Dibuixos dels Dolors (ViP o tutoria) 	<ul style="list-style-type: none"> - Jornades culturals + carnaval - Dibuixos dels Dolors (ViP o tutoria) 	<ul style="list-style-type: none"> - Jornades culturals + carnaval - Dibuixos dels Dolors (ViP o tutoria) - Orientació (TdR) - CCBB
MARÇ	<ul style="list-style-type: none"> - Prevaluació i postavaluació (abans i després de la Junta avaluació 2n trimestre) - Text Jocs Florals - Entregar informes _ Assemblea de cicle 	<ul style="list-style-type: none"> - Prevaluació i postavaluació (abans i després de la Junta avaluació 2n trimestre) - Text Jocs Florals - Entregar informes _ Assemblea de cicle 	<ul style="list-style-type: none"> - Prevaluació i postavaluació (abans i després de la Junta avaluació 2n trimestre) - Text Jocs Florals - Entregar informes - TdS (Empúries i Aiguamolls) _ Assemblea de cicle - Intercanvi Erasmus+ 	<ul style="list-style-type: none"> - Prevaluació i postavaluació (abans i després de la Junta avaluació 2n trimestre) - Text Jocs Florals - Entregar informes - Orientació (TdR) - Informació EASD (Olot) - Viatge fi d'etapa _ Assemblea de cicle
ABRIL	<ul style="list-style-type: none"> -Foto del poble - Visita exposició dibuixos/fotos - Sant Jordi: entrega premis - Assemblea d'aula 	<ul style="list-style-type: none"> -Foto del poble -Jornada Solidària - Visita exposició dibuixos/fotos - Sant Jordi: entrega premis - Assemblea d'aula 	<ul style="list-style-type: none"> - Foto del poble - Sant Jordi: entrega premis - Assemblea d'aula - Samarretes viatge de fi d'etapa 	<ul style="list-style-type: none"> - Orientació (TdR) - Visita Expojove - Informació Centres Educatius (orientació acadèmica) - Full mitjanes 1r a 3r ESO/ informe

				orientador/ informe cbbb - Assemblea d'aula
MAIG	-Jornada Solidària - Assemblea de centre	-Jornada Solidària - Assemblea de centre	-Jornada Solidària - Orientació - Xerrada pares orientació d'optatives - Assemblea de centre	-Jornada Solidària - Orientació (xerrada pares) - Preinscripcions postobligatòria. - Assemblea de centre
JUNY	- Preavaluació i postavaluació (abans i després de la Junta avaluació 3r trimestre) -Sortida fi de curs (Waterworld)	- Preavaluació i postavaluació (abans i després de la Junta avaluació 3r trimestre) -Sortida fi de curs (Waterworld)	- Preavaluació i postavaluació (abans i després de la Junta avaluació 3r trimestre) -Sortida fi de curs (Muntanya/Platja: bianual)	- Preavaluació i postavaluació (abans i després de la Junta avaluació 3r trimestre) -Sortida fi de curs (Muntanya/Platja: bianual)

LES SESSIONS DE TUTORIA

Cada sessió de TUTORIA té una durada d'1 hora i una proposta de repartiment del temps pot ser de la següent:

10' per **informacions diverses**.

20'revisió de la setmana i el grup.

30' per **dinàmiques o activitats** (contingut).

A cada **curs de tutoria** s'han d'anotar les informacions diverses (plafó) perquè els alumnes les tinguin a l'abast i les puguin consultar. Per poder fer una bona revisió del PAT, anotarem si l'activitat ha funcionat o no i si cal modificar-la o deixar-la de fer ... També afegirem les activitats que decidim fer a la nostra tutoria.

PROGRAMACIÓ DE LES TUTORIES

1r ESO

1r tri m.	Activitats	Material	Revisió		
			Ha funcionat	Cal modifi car	No s'ha fet
SET EM BRE (3 tut. apr ox.)	Presentació del curs i organització general	<ul style="list-style-type: none"> - Tutoria (1a hora): Horari, grups, aules, calendari, funcionament disciplinari, normes de convivència... - Sobre informació famílies: entrega i recollida. 			
	Presentació del grup al tutor: -Entrevista escrita -Dinàmica de coneixement	<ul style="list-style-type: none"> - Entrevista individual (fitxa plataforma) - Dinàmica de coneixement: "els 4 quadrats", "El tresor humà", "Qui sóc" o "el mercat" 			
OC TU BRE (5 tut. apr ox.)	Elecció de delegats/des	<ul style="list-style-type: none"> - Fitxa qui pot ser el delegat (plataforma) - Acta d'elecció de delegats 			
	Treball transversal (DH): Documental <i>Els camins més perillosos per anar a l'escola.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Documental 			
	Treball d'organització i hàbits. - Com, on i quan estudiem	<ul style="list-style-type: none"> - Consells per l'estudi. - Horari de treball setmanal. 			
	Assemblea d'aula	<ul style="list-style-type: none"> - Bústia - Llibreta d'actes. - Es pot mirar protocol de gradació d'assemblea a la carpeta de la comissió d'educació emocional. 			
NO VE MB RE (4 tut. apr ox.)	Treball transversal (solidaritat): - Recollida d'aliments al centre - Voluntaris Gran Recapte				
	Convivència i cohesió de grup	- Fitxa som un grup -			

	-Dinàmica "ordenem-nos i "què m'agrada del grup classe" "Els 4 quadrats" - Recordatori mediació.				
	Convivència: prevenció de l'assetjament escolar: Taller " Juul, què t'ha passat?"	- Taller de l'IME			
DES EM BRE (3 tut. aprox.)	Seguiment acadèmic -Preavaluació i postavaluació (abans i després de la Junta avaluació 1r trimestre). - Entrega informes	- Fitxa preavaluació i post-avaluació			
	Amic invisible/lliurament de la revista	Amic invisible: que no sigui nominal			

2n trim.	Activitats	Material	Revisió		
			Ha funcionat	Cal modificar	No s'ha fet
GENER (4 tut.aprox.)	Treball transversal (DH): - Preparació DENIP - DENIP (30 gener)	- Ja es donaran les indicacions i el material per treballar des d'equip directiu o comissió de festes			
	Altres: - Jornada delegats (Olot)	- Ja es dona instruccions als delegats en una reunió específica.			
	Treball de grup i autoestima - Dinàmica de i "Repartim piropos"	- Fitxa de la dinàmica			
FEBRER (4 tut.aprox.)	Treball d'organització i hàbits: - Els exàmens	- Power- point i fitxa i fitxa de seguir les instruccions (plataforma)			
	Altres - Esquiada - Jornades culturals + carnaval - Dibuixos dels Dolors (ViP o tutoria)	- Circular informativa sobre l'esquiada. - Ja donaran indicacions des de coordinació d'equip docent.			
MARÇ (4 tut.aprox.)	Altres: - Text Jocs Florals - Assemblea de cicle	- Ja es donaran instruccions. És possible que ho facin des de la matèria de català. - Es prepara amb els delegats (cal que recullin propostes del grup			
	Seguiment acadèmic -Preavaluació i postavaluació(abans i després de la Junta avaluació 2n trimestre). - Entrega informes				
	Treball transversal (salut): -Vida saludable, sense riscos.	- "Ep salut", taller per donar una visió positiva de la vida			

		saludable, sense riscos (IME)			
ABRIL (4 tut. aprox.)	Altres: -Fotos del poble - Sant Jordi: entrega premis - Assemblea d'aula	- Ja s'aniran donant indicacions i material des de la coordinació l'equip docent o equip directiu - Bústia i llibreta			
	Treball de síntesi: Exposició de treballs dels alumnes de 2n i 3r				
	Treball transversal (educació emocional) - Esforç i superació personal	- Documental: El poder de l'actitud.			

3r trim.	Activitats	Material	Revisió		
			Ha funcionat	Cal modificar	No s'ha fet
MAIG (4 tut.aprox.)	Altres -Jornada Solidària - TdS - Activitats fi de curs. Propostes i comissió - Assemblea de centre	- Segurament caldran hores de tutoria per fer suport a la recta final del tds. - L'assemblea ja s'organitza amb la junta de delegats, però cal recollir propostes des de les aules.			
	Treball transversal (les TIC) - Sessió amb els alumnes de 3r	-Internet segura			
JUNY (3 tut.aprox.)	Altres -Sortida fi de curs (Waterworld) - Activitats fi de curs. Propostes i comissió				
	Seguiment acadèmic -Preavaluació i postavaluació(abans i després de la Junta avaluació 1r trimestre). - Entrega informes				
	Fira del joc				
MATERIAL COMPLEMENTARI	- Pel·lícula complementària: Entrenador Carter o altres del següent enllaç (no trepitjar les programades per altres cursos) - Reportatge: Soufiane el nen que volia volar. - Curts: El Puente, Cuerdas, In your shoes, the power of words i - Curts sobre valors (no trepitjar els programats per altres cursos): enllaç				

2n ESO

1r trim.	Activitats	Material	Revisió		
			Ha funcionat	Cal modificar	No s'ha fet
SETEMBRE (3 tut.aprox.)	Presentació del curs i organització general	<ul style="list-style-type: none"> - Tutoria (1a hora): Horari, grups, aules, calendari , funcionament disciplinari, normes de convivència... - Sobre informació famílies: entrega i recollida. 			
	Presentació del grup al tutor: -Dinàmica de coneixement	-Dinàmica de coneixement: Símbols (fitxa a la plataforma).			
OCTUBRE (5 tut.aprox.)	Elecció de delegats/des	<ul style="list-style-type: none"> - Fitxa qui pot ser el delegat (plataforma) - Acta d'elecció de delegats 			
	Treball transversal (DH): Documental <i>Els camins més perillosos per anar a l'escola.</i>	- Documental			
	Treball d'organització i hàbits. - TdS: Treball previ 1r trimestre	- Explicar en què consisteix el treball (plataforma)			
	- Assemblea d'aula	- Bústia, llibreta d'actes			
NOVEMBRE (4 tut.aprox.)	Treball transversal (solidaritat): - Recollida d'aliments al centre - Voluntaris Gran Recapte				
	Convivència i cohesió de grup -Dinàmica cooperació: Travessar el riu - Recordatori mediació	-Fitxa explicativa a la plataforma			
	Convivència: prevenció de l'assetjament escolar: Taller " Un dia més a l'infern"	- Taller de l'IME			
DESEMBRE (3 tut. aprox.)	Treball transversal (salut-solidaritat):				

	-Xerrada Marató TV3				
	Seguiment acadèmic -Preavaluació i postavaluació(abans i després de la Junta avaluació 1r trimestre). - Entrega informes	- Fitxa pre-avaluació i post-avaluació			
	Amic invisible/lliurament de la revista				

2n trim.	Activitats	Material	Revisió		
			Ha funcionat	Cal modificar	No s'ha fet
GENER (3 tut.aprox.)	Treball transversal (DH): - Preparació DENIP - DENIP (30 gener)	- Ja es donaran les indicacions i el material per treballar des d'equip directiu.			
	Altres: - Treball previ TDS - Jornada delegats (Olot)	- Circular informativa sobre les colònies (febrer) - Dossier anem cap a Barcelona			
	Treball de grup i autoestima - Amistat	- Fitxa explicativa i de treball a la plataforma			
FEBRER (4 tut.aprox.)	Treball d'organització i hàbits - Com fer una presentació	- Power point i prezi - PPT plataforma (dins tds)			
	Altres - Dibuixos dels Dolors (VIP o tutoria) - TdS: Camp d'aprenentatge de Barcelona	- Ja donaran indicacions des de coordinació d'equip docent. - CdA: estada de 3 dies a Barcelona			
MARÇ (4 tut.aprox.)	Altres: - Text Jocs Florals - TdS - Assemblea de cicle	- Exposicions orals del TdS - S'organitza des de la junta de delegats però cal recollir propostes			
	Seguiment acadèmic -Preavaluació i postavaluació (abans i després de la Junta avaluació 2n trimestre). - Entrega informes				
	Treball transversal (seguretat): -Petites faltes	- Xerrada del mossos d'esquadra.			

ABRIL (4 tut. aprox.)	Altres: - Fotos del poble - Sant Jordi: entrega premis	- Ja s'aniran donant indicacions i material des de la coordinació l'equip docent o equip directiu			
	-Assemblea d'aula	- Bústia/ llibreta d'actes			
	Treball transversal (educació emocional) seqüències dels meus actes (SIETE)	- Curt a la plataforma			

3r trim.	Activitats	Material	Revisió		
			Ha funcionat	Cal modificar	No s'ha fet
MAIG (5 tut.aprox.)	Altres -Circ/Jornada Solidària - Activitats fi de curs. Propostes i comissió				
	Treball transversal (les TIC) - Xarxes socials	- Treball de xarxes a partir de la visualització de diferents situacions (material a la plataforma). També recursos CAC:” El mòbil, jo i els altres”			
	Assemblea de centre	- Ja es prepara des de junta de delegats però cal recollir propostes			
JUNY (3 tut.aprox.)	Altres -Sortida fi de curs (Waterworld) - Activitats fi de curs. Propostes i comissió				
	Seguiment acadèmic -Preavaluació i postavaluació (abans i després de la Junta avaluació 3r trimestre). - Entrega informes (3r trimestre i final				
	Fira del joc				
MATERIAL COMPLEMENTARI	- Pel·lícula complementària: Billy Elliot/ Quiero ser como Beckam o altres del següent enllaç (no trepitjar les programades per altres - Reportatge: El menjar que llencem. - Curts: - Curts sobre valors (no trepitjar els programats per altres cursos): enllaç				

3r ESO

1r trim.	Activitats	Material	Revisió		
			Ha funcionat	Cal modificar	No s'ha fet
SETEMBRE (3 tut.aprox.)	Presentació del curs i organització general	<ul style="list-style-type: none"> - Tutoria (1a hora): Horari, grups, aules, calendari, funcionament disciplinari, normes de convivència... - Sobre informació famílies: entrega i recollida. 			
	Presentació del grup al tutor: -Dinàmica de coneixement	- Enganxem les mans (fitxa)			
OCTUBRE (5 tut.aprox.)	Elecció de delegats/des	<ul style="list-style-type: none"> - Fitxa qui pot ser el delegat (plataforma) - Acta d'elecció de delegats 			
	Treball transversal (DH): Documental <i>Els camins més perillosos per anar a l'escola.</i>	- Documental			
	Treball d'organització i hàbits. - Com fer un treball	<ul style="list-style-type: none"> - Repàs dels aspectes més bàsics. Aspectes formals, índex automàtic, introducció/conclusió...Material orientatiu a la plataforma 			
	- Assemblea d'aula	- Bústia. llibreta d'actes			
NOVEMBRE (4 tut.aprox.)	Treball transversal (solidaritat): - Recollida d'aliments al centre - Voluntaris Gran Recapte				
	Convivència i cohesió de grup -Dinàmica el meu aforisme	- Proposta i presentació d'un aforisme personal			
DESEMBRE (3 tut. aprox.)	Treball transversal (salut-solidaritat): -Xerrada Marató TV3				
	Convivència: Acceptació de la diferència i necessitat d'esforç	- Visionat de "El circo de las mariposas"			

	Seguiment acadèmic -Preavaluació i postavaluació (abans i després de la Junta avaluació 1r trimestre). - Entrega informes	- Fitxa preavaluació i postavaluació			
	Amic invisible/lliurament de la revista				

2n trim.	Activitats	Material	Revisió		
			Ha funcionat	Cal modificar	No s'ha fet
GENER (3 tut.aprox.)	Treball transversal (DH): - Preparació DENIP - DENIP (30 gener) - Samarreta per viatge 4t: DISSENY	- Ja es donaran les indicacions i el material per treballar des d'equip directiu.			
	Altres: - Jornada delegats (Olot)	- Circular informativa sobre l'esquiada.			
	Treball de grup i autoestima: presa de decisions - Dinàmica de la Nasa/Estudi de casos/Debats	- Fitxa de la dinàmica a la plataforma (dinàmiques presa de decisions)			
FEBRER (4 tut.aprox.)	TIC: - Formació sobre internet	- INTERNET SEGURA DE TU A TU (IME): xerrada introductòria + formació alumnes interessats (3 sessions) + Sessió amb els alumnes de 1r ESO			
	Altres - Jornades culturals + carnaval - Dibuixos dels Dolors (ViP o tutoria)	- Ja donaran indicacions des de coordinació d'equip docent.			
	Treball transversal (salut): -Sexe i afectivitat	- Tarda jove, espai de salut (IME)			
MARÇ (4 tut.aprox.)	Altres: - Text Jocs Florals				
	Seguiment acadèmic -Preavaluació i postavaluació (abans i després de la Junta avaluació 2n trimestre). - Entrega informes				

	Assemblea de cicle	<ul style="list-style-type: none"> - Ja es prepara des de la junta de delegats, però cal recollir propostes. 			
	Treball de síntesi: <ul style="list-style-type: none"> - Erasmus+- Suècia. Preparar ppt presentació 	<ul style="list-style-type: none"> - Explicació a la plataforma i al drive 			
ABRIL (4 tut. aprox.)	Altres: <ul style="list-style-type: none"> -Fotos del poble - Sant Jordi: entrega premis 	<ul style="list-style-type: none"> - Ja s'aniran donant indicacions i material des de la coordinació l'equip docent o equip directiu 			
	<ul style="list-style-type: none"> - Assemblea d'aula 	<ul style="list-style-type: none"> - Llibreta d'actes/ bústia 			
	Treball transversal (educació emocional) <ul style="list-style-type: none"> - Actitud positiva: "Validation" 	<ul style="list-style-type: none"> - Curt a la plataforma 			
	<ul style="list-style-type: none"> - Internet de tu a tu 	<ul style="list-style-type: none"> - Presentació mossos, i tres sessions de formació pels voluntaris 			

3r trim.	Activitats	Material	Revisió		
			Ha funcionat	Cal modificar	No s'ha fet
MAIG (5 tut.aprox.)	Altres - Circ/Jornada Solidària - Venda samarretes - Activitats fi de curs. Propostes i comissió				
	Orientació acadèmica: - Estructura sistema educatiu - Tria optatives itinerari - Despertant vocacions científiques	- Sessions orientació (psicopedagoga) - Reunió orientació acadèmica (famílies) - Xerrada de la Fundació Politècnica de la UDG			
	Treball transversal (les TIC) - Sessió amb els alumnes de 1r	- Vídeos sobre diferents situacions a la xarxa que cal evitar. Xerrada a partir de la formació feta anteriorment.			
	Assemblea de centre	- Ja es prepara des de junta de delegats, però caldrà recollir propostes.			
JUNY (3 tut.aprox.)	Altres -Sortida fi de curs - Activitats fi de curs. Propostes i comissió				
	Seguiment acadèmic -Preavaluació i postavaluació (abans i després de la Junta avaluació 3r trimestre). - Entrega informes (3r trimestre i final)				
	Fira del joc				
MATERIAL COMPLEMENTARI	- Pel·lícula complementària: Intocables, Cadena de Favores, la Família Bellier o altres del següent enllaç (no trepitjar les programades per altres cursos) - Reportatge: Malala (30')/ Generació selfie "el compromís" - Curts sobre valors (no trepitjar els programats per altres cursos): enllaç				

4t ESO

1r trim.	Activitats	Material	Revisió		
			Ha funcionat	Cal modificar	No s'ha fet
SETEMBRE (3 tut.aprox.)	Presentació del curs i organització general	<ul style="list-style-type: none"> - Tutoria (1a hora): Horari, grups, aules, calendari , funcionament disciplinari, normes de convivència... - Sobre informació famílies: entrega i recollida. 			
	Presentació del grup al tutor: -Entrevista escrita (si cal) -Dinàmica de coneixement (si cal)	<ul style="list-style-type: none"> - Entrevista individual (fitxa plataforma) 			
	Preparació rebuda dels suecs: <ul style="list-style-type: none"> - Jocs cooperatius/gimcanes/nit de tradicions 	<ul style="list-style-type: none"> - Cada comissió ha de preparar activitats (coordinat amb la professora d'anglès) 			
OCTUBRE (4 tut.aprox.)	Elecció de delegats/des	<ul style="list-style-type: none"> - Es pot fer sense material, en parlem, posada en comú i decidim. 			
	Treball transversal (DH): Documental <i>Malala</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Documental 30 minuts de TV3 			
	Orientació: - Comencem a pensar en el futur. -Estructura del sistema educatiu, repàs. - Els cicles formatius de grau mitjà i superior - Comencen xerrades professionals dels pares voluntaris	<ul style="list-style-type: none"> - Plataforma, curs projecte de recerca - Curt: Atrévete a soñar. 			
	Assemblea d'aula	<ul style="list-style-type: none"> - Bústia, llibreta d'actes (si en saben prou, es poden deixar sols) 			
NOVEMBRE (5 tut.aprox.)	Treball transversal (solidaritat): - Recollida d'aliments al centre - Voluntaris Gran Recapte				

	Orientació: - El batxillerat - Estudis universitaris	- Plataforma, curs projecte de recerca -			
	Treball transversal (violència de gènere) L'impossible món de la parella	- Venen a fer la xerrada des de l'IME			
DESEMBRE (3 tut. aprox.)	Treball transversal (salut-solidaritat): -Xerrada Marató TV3				
	Orientació: - I després de l'ESO què?	- Xerrada IME			
	Seguiment acadèmic -Preavaluació i postavaluació (abans i després de la Junta avaluació 1r trimestre). - Entrega informes	- Fitxa preavaluació i post-avaluació			
	Amic invisible/Iliurament de la revista				

2n trim.	Activitats	Material	Revisió		
			Ha funcionat	Cal modificar	No s'ha fet
GENER (3 tut.aprox.)	Treball transversal (DH): - Preparació DENIP - DENIP (30 gener)	- Ja es donaran les indicacions i el material per treballar des d'equip directiu.			
	Altres: - Jornada delegats (Olot)	- Reunió viatge final d'etapa (famílies)			
FEBRER (4 tut.aprox.)	Orientació: - El meu perfil professional II	- Test orienta't (plataforma curs pdr)			
	Altres - Jornades culturals + carnaval - Dibuixos dels Dolors (ViP o tutoria)	- Ja donaran indicacions des de coordinació d'equip docent.			
MARÇ (4 tut.aprox.)	- Assemblea de cicle	- Ja es prepara des de la junta de delegats, però cal recollir propostes			
	Altres: - Text Jocs Florals - Viatge final d'etapa	- Reunió informativa de viatge.			
	Seguiment acadèmic -Preavaluació i postavaluació (abans i després de la Junta avaluació 2n trimestre). - Entrega informes				
ABRIL (4 tut. aprox.)	Altres: -Fotos del poble - Sant Jordi: entrega premis	- Ja s'aniran donant indicacions i material des de la coordinació l'equip docent o equip directiu			
	Orientació:				

	<ul style="list-style-type: none"> - Expojove, estudis de Banyoles, els Batxillerats i els cicles de l'entorn, antics alumnes. 	<ul style="list-style-type: none"> - S'aniran programant d'acord amb la cap d'estudis de secundària. 			
	<p>Orientació: Suport al projecte de recerca</p>				
	<p>Assemblea d'aula</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Caldrà recollir propostes per l'assemblea de centre 			

3r trim.	Activitats	Material	Revisió		
			Ha funcionat	Cal modificar	No s'ha fet
MAIG (5 tut.aprox.)	Altres - Espectacle de circ/ jornada solidària - Preparar graduació - Activitats fi de curs. Propostes i comissió				
	Orientació: - Presentacions del TdR. - Reunió de pares - Suport i informació de preinscripcions - Entrega informes orientadors i cbb	- Reunió d'orientació (psicopedagoga) - Informes (psicopedagoga)			
	- Assemblea de centre	- S'organitza des de l'assemblea de delegats			
JUNY (3 tut.aprox.)	Altres -Sortida fi de curs (platja) - Preparar graduació - Activitats fi de curs. Propostes i comissió				
	Seguiment acadèmic -Preavaluació i postavaluació (abans i després de la Junta avaluació 3r trimestre). - Entrega informes (3r trimestre i final)				
	Fira del joc				
MATERIAL COMPLEMENTARI	- Pel·lícula complementària: La Ola, En busca de la felicidad o altres del següent enllaç (no trepitjar les programades per altres cursos) - Reportatge: TED (Lizie Velázquez); Binta i la gran idea; inventant el futur (30'); assignatures pendents (30') - Curts sobre valors (no trepitjar els programats per altres cursos): enllaç				

El text actual ha estat aprovat en el Consell Escolar de data de
de

I per tal que consti, signen de conformitat:

Director

Secretària

Pep Invernó Curós

Irene Riera Tubert